

L'école à la maison : jeudi 26 mars 2020

FRANÇAIS : Orthographe, *Les homophones ont/on – son/sont*

Temps de travail prévu : environ 30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

1) Révise la leçon O6 dans le lutin de leçon qui se trouve dans la partie orthographe. Et réalise les exercices suivants sur ton cahier du jour. Prends le soin d'écrire la date et le titre : Orthographe : Les homophones ont/on – son/sont

Exercice 1 : Complète les phrases avec le bon homophone : *sont / son*

- Aymen et Dalil ... très appréciés dans la classe.
- Les robes de Victoire ... sèches et ... pull aussi.
- Les ennemis ... vaincus grâce à Charlemagne.
- Racine est parti avec ses parents et ... frère : ils ... allés au Mexique et au Brésil.
- Fanny et ... cousin ... très grands pour leur âge.

Exercice 2 : Même exercice avec les homophones : *ont / ont*

- La nuit dernière, Titouan et Maxence ... eu très peur. Ils ... fait des cauchemars.
- ... a de la chance, en jouant à cache-cache, Alex et Hizya ne nous ... pas trouvés.
- Luka et Angéline ... été rapides pendant la course. Grâce à eux, ... a gagné une médaille !
- ... me dit que Florian et Timothée ... eu des bons résultats en mathématiques.
- Mélissa et ses frères ... joué dans le jardin hier.

Exercice 3 : A ton tour, trouve et écris sur ton cahier une phrase avec chacun des homophones suivants :

on : ...

ont : ...

sont : ...

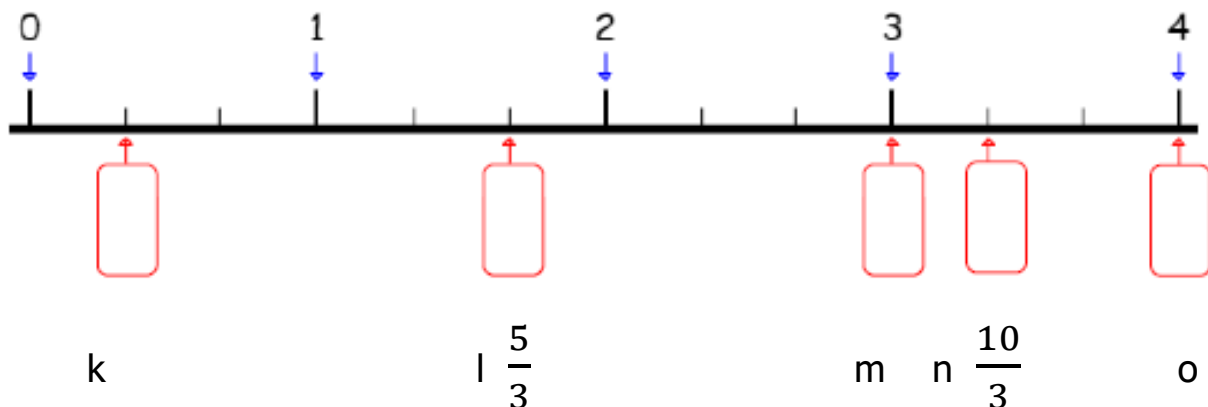
son : ...

MATHEMATIQUES : Numération *Fraction et droite graduée*

Temps de travail prévu : environ 10 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

Nous avons vu en classe qu'une fraction peut s'écrire de 2 façons différentes. Lis bien l'exemple ci-dessous qui va t'aider à t'en rappeler.

3 **Place les fractions suivantes.**



La fraction l s'écrit : $\frac{5}{3}$ mais elle peut s'écrire également : $1 + \frac{2}{3}$

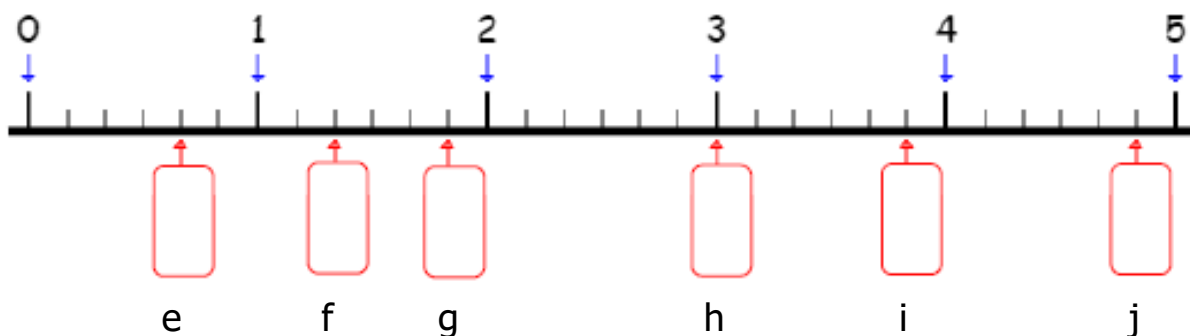
Car elle se trouve après 1 unité et après 1 unité il y a $\frac{2}{3}$

Autre exemple : La fraction n s'écrit : $\frac{10}{3}$ mais elle peut s'écrire également : $3 + \frac{1}{3}$

Car elle se trouve après 3 unités et après 3 unités il y a $\frac{1}{3}$

A ton tour écris sous la forme d'une addition les fractions demandées.

2 **Écris les fractions correspondant aux repères.**



Sur ton cahier du jour réécris sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction :

f = ... + —

g = ... + —

i = ... + —

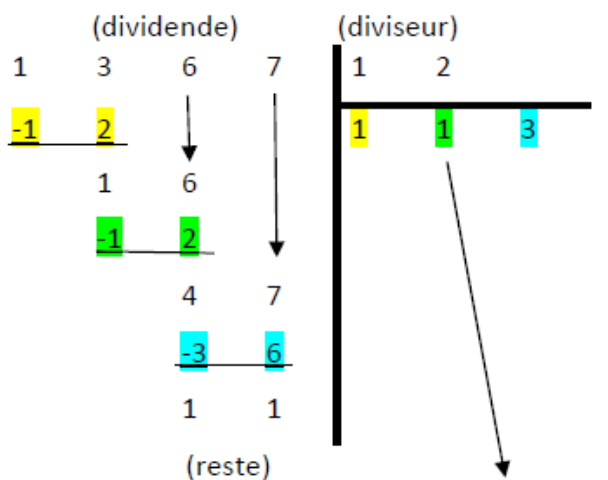
j = ... + —

Calcul, La division posée à 2 chiffres

Temps de travail prévu : environ 30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

- 1) Tu as bien compris la technique de la division posée à 1 chiffre. La technique de la division posée à 2 chiffres est la même sauf que les nombres sont plus grand. Lis la leçon ci-dessous. Je te la donnerai lorsque nous serons de retour en classe.

La division posée à 2 chiffres



Le reste doit toujours être plus que le diviseur

Preuve de la division:

$$(\text{diviseur} \times \text{quotient}) + \text{reste}$$

$$(12 \times 113) + 11 = 1367$$

Etape n°1 :

J'ai 2 chiffres au diviseur, j'en prends 2 au dividende.

- En 13 combien de fois 12

1 fois

$$12 \times 1 = 12$$

$$13 - 12 = 1$$

Etape n°2 :

J'abaisse le 6

- En 16, combien de fois 12 ?

1 fois

$$12 \times 1 = 12$$

$$16 - 12 = 4$$

Etape n°3 :

J'abaisse le 7

- En 47, combien de fois 12 ?

3 fois

$$12 \times 3 = 36$$

$$47 - 36 = 11$$

« 12 »

$$12 \times 1 = 12$$

$$12 \times 2 = 24$$

$$12 \times 3 = 36$$

$$12 \times 4 = 48$$

$$12 \times 5 = 60$$

$$12 \times 6 = 72$$

$$12 \times 7 = 84$$

$$12 \times 8 = 96$$

$$12 \times 9 = 108$$

$$12 \times 10 = 120$$

$$12 \times 11 = 132$$

$$12 \times 12 = 144$$

Pour aller plus vite je te conseille d'écrire la table du nombre qui est au diviseur sur un brouillon. Cela te permettra d'aller plus vite. Ici j'ai écrit la table de 12.

- 2) Recopie et calcule les divisions ci-dessous sur ton cahier du jour.

Pense à vérifier que ta division est bonne

a.

$$\begin{array}{r|l} 154 & 12 \\ - 12 & 1 \\ \hline & \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r|l} 870 & 25 \\ - & 3 \\ \hline & \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r|l} 637 & 16 \\ - & 3 \\ \hline & \end{array}$$

Calcul mental Révisions / Tu peux le faire dans ta tête ou par écrit comme les chronocalculs du vendredi en 1 minute.

Complète

$9 \times 6 =$

$6 \times 8 =$

$7 \times 3 =$

$7 \times 9 =$

$4 \times 7 =$

$7 \times 8 =$

$6 \times 3 =$

$5 \times 5 =$

$4 \times 9 =$

$12 \times 4 =$

SCIENCES : Les besoins alimentaires des animaux

Temps de travail total prévu 30 minutes maximum. Si tous les travaux ne sont pas faits après ce temps ce n'est pas grave, tu pourras y revenir plus tard. Ce temps est donné à titre indicatif.

1. Regarde la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=jwtPlrmahzl>

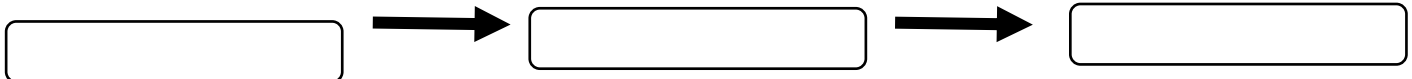
2. Réponds aux questions sur ton cahier du jour

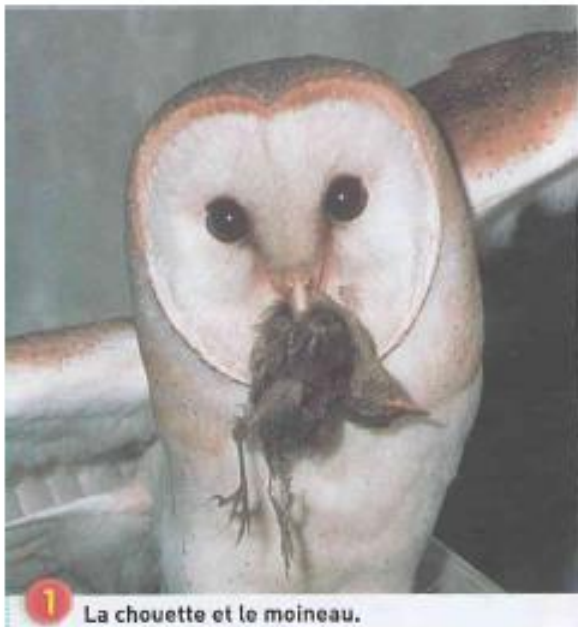
a) Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?

b) Par quoi commence toujours une chaîne alimentaire ?

3. En observant les images ci-dessous, reconstitue 2 chaînes alimentaires de ton choix. Il peut y avoir 3 ou 4 éléments.

Désigne-les comme dans l'exemple proposé (la flèche signifie « est mangé par »):

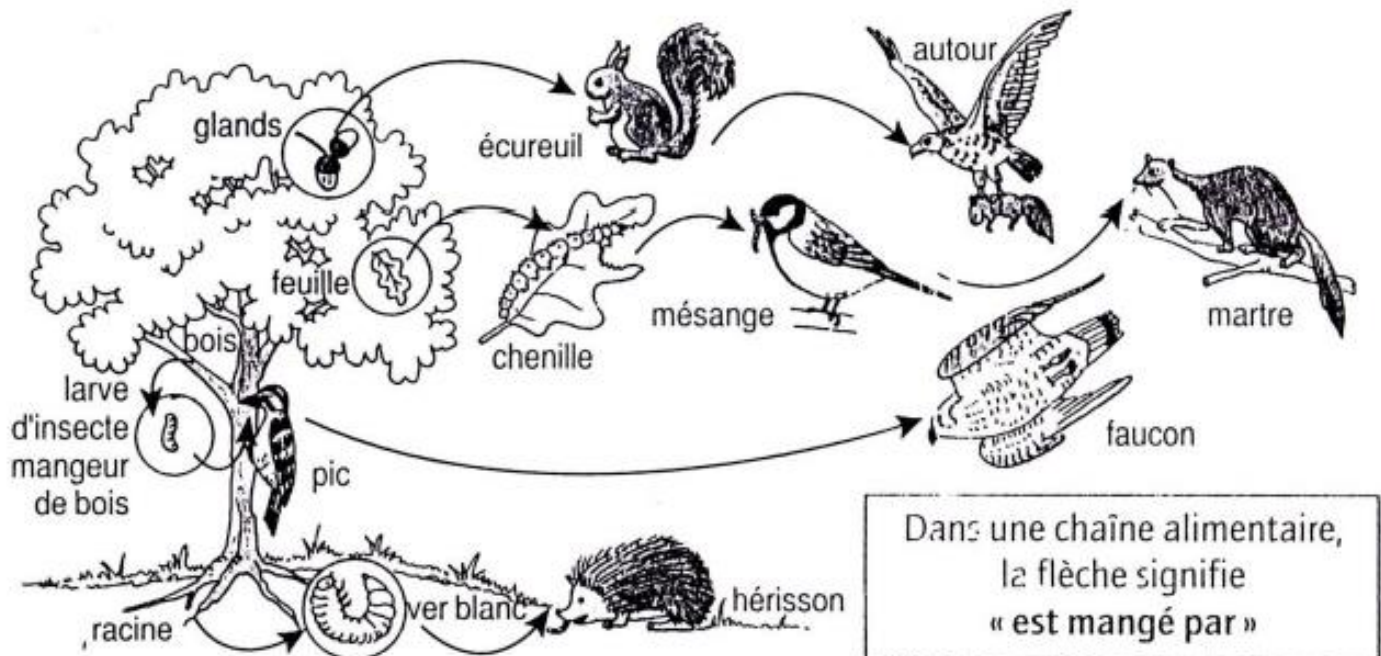




1 La chouette et le moineau.



2 Le moineau et la cerise.



4. Lis le résumé ci-dessous puis recopie-le sur ton cahier vert. Tu auras un champion lorsque nous serons de retour en classe s'il n'y a pas d'erreur.

La chaîne **alimentaire** permet d'établir une **relation** entre une série de proies et de prédateurs où la flèche signifie « **est mangé par** ». Elle débute toujours par un **végétal** (producteur primaire)

Ex : feuille d'arbre → **chenille** → oiseau → **buse**

Dans un même environnement (forêt, prairie...) on peut établir un lien entre plusieurs chaînes alimentaires, on parle alors de **réseau trophique**.

Dans ces réseaux, chaque proie a plusieurs prédateurs et chaque prédateur a plusieurs proies.

Proie : être vivant qui est chassé ou mangé / **Prédateur**: être vivant qui mange ou qui chasse une proie