

**FRANÇAIS** : Orthographe, *Les homophones ont/on – son/sont*

Temps de travail prévu : environ 45 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

1) Sur le cahier du jour, écris la date et le titre puis souligne-les. Et réalise les exercices ci-dessous.

Exercice 1 : Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions sur le cahier du jour.

**Découvrons et manipulons**

On avançait prudemment quand on a entendu un grand bruit. On n'osait plus bouger !

– Tu crois qu'ils sont à côté et qu'ils ont démarré la *stratosoucoupe* ? a murmuré Rio.

À son air dépité, j'ai senti qu'on aurait peut-être du mal à retourner sur Terre... On n'était pas du tout rassurés mais aucun de nous ne voulait montrer son inquiétude.

– Tu crois qu'ils nous ont abandonnés ?



1. Observe les mots en rouge. Que remarques-tu ?
2. Lequel des 2 peux-tu remplacer par « ton » ? Lequel peux-tu remplacer par « étaient » ? Explique pourquoi.
3. Observe les mots en vert. Que remarques-tu ?
4. Lequel des 2 peux-tu remplacer par « il » ? Lequel peux-tu remplacer par « avaient » ? Explique pourquoi.

2) Lis ensuite la leçon ci-dessous.

**ont/on – son/sont** sont des homophones : ils se prononcent de la même façon mais n'ont pas le même sens et ne sont pas de la même nature.

**ONT** : c'est le verbe « avoir » conjugué au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. Il peut être remplacé par « étaient ».

Ex : Les enfants ont des sandwiches. → Les enfants avaient des sandwiches.

**ON** : c'est un pronom personnel, il peut être remplacé par « il ».

Ex : On va à la piscine. → Il va à la piscine.

**SONT** : c'est le verbe « être » conjugué au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. Il peut être remplacé par « étaient ».

Ex : Les poissons sont rouges. → Les poissons étaient rouges.

**SON** : c'est un déterminant possessif.

Ex : Alex a mis son bonnet pour sortir.

3) Afin de voir si tu as bien compris, recopie et complète les phrases ci-dessous sur ton cahier du jour.

- 1) En classe, ... ne parle que de cette nouvelle : le coronavirus a été éradiqué !
- 2) Qui ... les joueurs de basket préférés de Bakara ?
- 3) M. Smith et ... frère ... canadiens.
- 4) Ils ... décidé d'aller au Canada cet été.

4) Recopie la leçon ci-dessus (les parties encadrées) dans le lutin dans la partie orthographe. C'est la leçon O6, le titre est à souligner en rouge : Les homophones ont/on – son/sont

**MATHEMATIQUES** : Calcul, *La division posée à un chiffre*


Temps de travail prévu : environ 30 minutes. Si tous les exercices ne sont pas faits en une fois, il est possible d'y revenir. L'élève travaille à son rythme. Ce temps est donné à titre indicatif.

- 1) Révise la leçon sur la division posée à 1 chiffre pour te rappeler la technique, si tu en as besoin.
- 2) Réalise les exercices ci-dessous.

Exercice 1 : Pose en colonnes et calcule les divisions suivantes :

- a) 641 : 7      b) 780 : 4      c) 3709 : 6      d) 2009 : 5      e) 308 : 8

Exercice 2 : Lis le problème suivant. Ecris ton calcul et ta phrase réponse. Ne réécris pas le problème.

 Louisa veut partager équitablement 65 bonbons entre ses 3 sœurs et ses 2 frères.  
Combien de bonbons auront-ils chacun ?

### **SCIENCES** : Les besoins alimentaires des animaux

Temps de travail total prévu 30 minutes maximum. Si tous les travaux ne sont pas faits après ce temps ce n'est pas grave, tu pourras y revenir plus tard. Ce temps est donné à titre indicatif.

Réponds aux questions en faisant une phrase.

Observe les documents suivants et réponds aux questions sur le cahier vert.



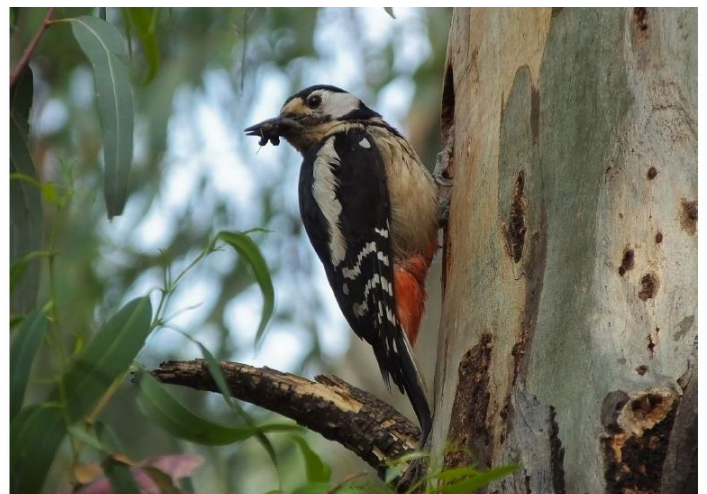
Le cheval



L'écureuil



La chouette



Le pic vert

## Le renard roux



Observe les photographies.

1. Retrouve le régime alimentaire de chacun de ces animaux en complétant le tableau suivant.

Animaux	Régime alimentaire (citer un ou plusieurs exemples d'aliments consommés)
Le cheval	
L'écureuil	
La chouette	
Le pic-vert	
Le renard roux	

**Pas d'obligation à imprimer le tableau : écris sur ton cahier le nom des animaux et à côté leur régime alimentaire.**

Exemple : le cheval → ...

2. Lis le texte ci-dessous

Selon les espèces, les animaux n'ont pas les mêmes besoins alimentaires. On trouve :

- Les animaux **carnivores** qui se nourrissent de **chair** (carnivores) , de poisson ( **piscivores**), de bêtes mortes ( **charognards**) ou encore d'**insectes** ( insectivores)
- Les animaux **végétariens** se nourrissent de plantes, de feuilles (**herbivores**), de **graines** (**granivores**), de **fruits** (**frugivores**) ou de **nectar** (**nectarivores**)
- Les animaux **omnivores** sont à la fois **végétariens** et **carnivores** comme l'homme

Le régime alimentaire peut aussi différer selon les saisons. Ainsi, les animaux qui **hibernent** comme les chauves-souris ou les marmottes doivent s'engraisser avant l'hibernation pour subvenir à ses besoins.

3. Précise pour chaque animal du tableau le régime alimentaire en utilisant les mots suivants : *carnivore, végétarien, omnivore*

4. **Retiens bien les 3 grandes catégories d'animaux** expliqués dans le texte.