

Journée du mardi 5 mai

MATIN

Mathématiques :

1) Calcul mental

Prends ton ardoise et écris le résultat des opérations suivantes.



10 mn

| | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| $2 \times 1\ 000 =$ | $2 \times 6\ 000 =$ | $3 \times 1\ 000 =$ | $3 \times 6\ 000 =$ |
| $2 \times 2\ 000 =$ | $2 \times 7\ 000 =$ | $3 \times 2\ 000 =$ | $3 \times 7\ 000 =$ |
| $2 \times 3\ 000 =$ | $2 \times 8\ 000 =$ | $3 \times 3\ 000 =$ | $3 \times 8\ 000 =$ |
| $2 \times 4\ 000 =$ | $2 \times 9\ 000 =$ | $3 \times 4\ 000 =$ | $3 \times 9\ 000 =$ |
| $2 \times 5\ 000 =$ | $2 \times 10\ 000 =$ | $3 \times 5\ 000 =$ | $3 \times 10\ 000 =$ |

2) La multiplication posée par un nombre à deux chiffres :

Ouvre ton cahier de mathématiques.

Ecris la date : Mardi 5 mai

Saute une ligne et écris : La multiplication

Souligne en rouge.

Lis et observe attentivement l'encadré ci-dessous



45 mn

Je comprends

$$238 \times 45 = ?$$

On trouve d'abord l'ordre de grandeur : $238 \times 45 \approx 200 \times 50 \approx 10\ 000$

Puis on pose la multiplication.

$$\begin{array}{r} 238 \\ \times 45 \\ \hline 1190 \end{array}$$

1. On commence par calculer 238×5 .

$$\begin{array}{r} 238 \\ \times 45 \\ \hline 1190 \\ 9520 \end{array}$$

2. Pour calculer 238×40 , on écrit le 0 puis on calcule 238×4 .

$$\begin{array}{r} 238 \\ \times 45 \\ \hline 1190 \\ 9520 \\ \hline 10710 \end{array}$$

3. On additionne les deux nombres obtenus.

Donc $238 \times 45 = 10\ 710$ Le résultat correspond à l'ordre de grandeur estimé.

Fais les exercices 1, 2 et 3 sur ton cahier

- 1 Sur ton cahier, **calcule** 541×23 dans un tableau, puis **complète** l'opération posée. Vérifie que tu obtiens le même résultat.

| x | 1 | 40 | 500 | | | | | |
|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|-------|
| 3 | | + | | + | | = | | |
| 20 | | + | | + | | = | | |
| | | | | | | | = | |

$$\begin{array}{r}
 541 \\
 \times 23 \\
 \hline
 \end{array}$$

N'oublie pas les retenues.



- 2 Trouve l'ordre de grandeur, puis **recopie** et **effectue** la multiplication.

$324 \times 12 \approx 300 \times 10$

$324 \times 12 \approx \dots\dots$

$$\begin{array}{r}
 324 \\
 \times 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

$405 \times 69 \approx \dots\dots \times \dots\dots$

$405 \times 69 \approx \dots\dots$

$$\begin{array}{r}
 405 \\
 \times 69 \\
 \hline
 \end{array}$$

- 3 Trouve l'ordre de grandeur, puis **pose** en colonnes et **calcule**.

$235 \times 26 \approx \dots\dots \times \dots\dots \approx \dots\dots$

$$\begin{array}{r}
 235 \\
 \times 26 \\
 \hline
 \end{array}$$

174×76

813×45

Français :

1) Orthographe

Ouvre ton cahier de français.

Ecris la date : Mardi 5 mai

Saute une ligne et écris : Orthographe – Les homophones grammaticaux (a/à)

Souligne en rouge.

Lis attentivement ce petit texte.

La France **a** décroché 11 médailles aux J.O. de Vancouver, au Canada (Amérique). Elle a égalé son record de Salt Lake City, aux États-Unis (Amérique), en 2002. Mais elle avait alors gagné 4 médailles d'or, contre deux seulement cette année. Parmi les 11 médailles, 6 ont été remportées en biathlon, qui réunit ski de fond et tir **à** la carabine. Les Français **ont** aussi obtenu 3 médailles en snowboard, 1 en combiné nordique et 1 en ski cross.

Mon Quotidien, n° 3998, mardi 2 mars 2010.

Mon Quotidien, le quotidien d'actualité dès 10 ans, www.playbac.fr.



45 mn

Questions :

- 1) Lis les mots en gras à voix haute. Que remarques-tu ?
- 2) Pourquoi ces mots ne s'écrivent pas de la même façon ?
- 3) D'après-toi quelle est la nature de ces mots ? Autrement dit à quelles catégories de mots appartiennent-ils ?

Je retiens

- À l'oral, **a**, **as** et **à** se prononcent de la même façon, il faut faire attention à ne pas les confondre :
 - **as** et **a** sont des formes conjuguées du verbe **avoir** au présent de l'indicatif (2^e et 3^e personnes du singulier). Elles peuvent être remplacées par les formes du verbe **avoir** au futur (**aura** et **auras**) : Elle **a** une médaille. → Elle **aura** une médaille. – Tu **as** une médaille. → Tu **auras** une médaille.
 - **à** est un mot invariable (appelé « préposition »), il est placé le plus souvent devant un verbe à l'infinitif ou devant un groupe nominal : le tir à la carabine – Il pense à ses parents. – Il réussit à plonger.
verbe à l'infinitif GN GN

Plus simplement :

| Un verbe conjugué au présent (avoir) | Une préposition |
|--|--|
| Tu as Il a | à |
| Comme c'est un verbe on peut aussi le conjuguer au futur. Tu auras , il aura . | On place un accent au-dessus du a justement pour ne pas confondre ce mot avec le verbe avoir conjugué au présent. |

Essaye maintenant de faire ces exercices sur ton cahier.

1 ★ Recopie, entoure le verbe avoir conjugué au présent et souligne le sujet qui le commande.

- Reda a un beau chat tigré.
- Ce musicien joue de la flûte à bec ; il a du talent.
- Tu as beaucoup de chance en ce moment.
- Yvan a un cousin pompier qui habite à Lille.
- As-tu un match ce week-end ?

2 ★ Recopie et complète ces phrases avec les groupes de mots suivants.

à pied – à l'école – tout à l'heure –
à monter – à moi

- Il va ... avec son meilleur ami.
- Les enfants sont prêts ... dans le bus.
- ..., j'irai me promener
- C'est ... de jouer.

3 ★★ Recopie et remplace les formes conjuguées du verbe avoir par leurs formes correspondantes au futur simple.

Ex. : Tu **as** raison. → Tu **auras** raison.

- Agathe a peur d'aller à la montagne.
- Tu as très mal à la tête.
- Inès a une drôle de façon de répondre à sa mère.
- As-tu de la glace à la pêche ?
- À la piscine, Charfeddine a beaucoup de succès avec son nouveau maillot de bain.

4 ★★ Recopie et complète ces phrases avec a ou à.

- Ce chien ... l'air perdu.
- Il ... lavé sa tasse ... café.
- L'orage ... dévasté le camping.
- Elle ... lu un roman policier ... la plage.
- Jin ... mal ... la jambe car elle est tombée de vélo.

2) Conjugaison



10 mn

Relis le tableau de conjugaison suivant.

| Conjuguer les verbes au futur | | | | |
|---|--|--|---|--|
|  |  POUVOIR |  VOULOIR |  VOIR |  VENIR |
| je / j' | je pourrai | je voudrai | je verrai | je viendrai |
| tu | tu pourras | tu voudras | tu verras | tu viendras |
| il / elle / on | il pourra | il voudra | il verra | il viendra |
| nous | nous pourrons | nous voudrons | nous verrons | nous viendrons |
| vous | vous pourrez | vous voudrez | vous verrez | vous viendrez |
| ils / elles | ils pourront | ils voudront | ils verront | ils viendront |

Apprends par cœur le futur des verbes VOIR et VENIR. Ecris-les, sans modèle, sur ton cahier de brouillon pour vérifier que tu les connais.

APRES-MIDI

Français : Lecture

Tu trouveras ci-dessous une proposition de lecture le plus souvent composée d'un numéro du petit quotidien et d'un autre texte à lire. Tu peux aussi choisir de lire un livre de ta bibliothèque. Les textes sont accessibles sur internet tu n'es pas toujours obligé de les imprimer. Peut-être as-tu déjà le livre chez toi. Demande à tes parents.

Un jour une question : [A quoi ressemblera la voiture du futur ?](#)



5 mn

A moins que : [Comment se déplacer sans polluer ?](#)

Le petit quotidien



15 mn

Questions :

1) Combien de temps dure la baignade proposée par Andri Einarsson ?

2) Quelle est l'épaisseur de la glace que l'on doit briser pour accéder à l'eau du lac ?

3) Quel entraînement les baigneurs ont-ils suivi avant de rentrer dans l'eau gelée ?

4) Que ressentent les baigneurs après leur immersion dans l'eau ?

Sindbad le marin



15 mn

Lis le chapitre 1

Questions :

1) Quels sont les personnages de l'histoire ?

2) Pourquoi le porteur est-il jaloux ?

Questionner le vivant :

Je te propose de reprendre nos observations sur les oiseaux.

Chaque jour à peu près à la même heure (après le repas par exemple) installe-toi à ta fenêtre, sur un balcon ou dans un jardin pendant 10 à 15 minutes. Reste-là sans bouger et observe les oiseaux s'il y en a. Note tes observations sur une ardoise : indique le nom des oiseaux que tu as vu et leur nombre. Remplis ensuite le formulaire en suivant le lien suivant :

formulaire.

Voici quelques images pour t'aider :



15 mn



un rouge-gorge



une mésange bleue



une mésange
charbonnière



un moineau



des étourneaux



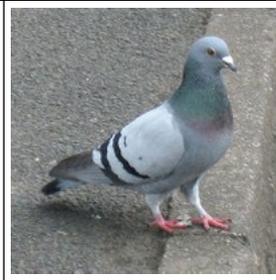
un chardonneret



le gros-bec casse
noyaux



la pie



Le pigeon bizet



Le pigeon ramier



la corneille



le geai



le merle



le pic vert



la tourterelle

Aujourd'hui, je te propose de faire un peu de programmation avec l'application scratch Junior. Regarde cette petite vidéo de présentation :

[Scratch Junior](#)



30 mn

Rends-toi sur cette page pour trouver les liens d'installation avec tes parents :

<http://codefi.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article222>