

Journée du jeudi 4 juin

MATIN

Mathématiques :



15 mn

1) Calcul mental

$18 : 9 =$	$72 : 9 =$	$40 : 5 =$
$36 : 9 =$	$56 : 9 =$	$44 : 4 =$
$27 : 9 =$	$90 : 9 =$	$10 : 5 =$
$45 : 9 =$	$16 : 8 =$	$100 : 5 =$
$63 : 9 =$	$24 : 3 =$	$100 : 10 =$
$81 : 9 =$	$24 : 6 =$	$1000 : 10 =$

Tu peux t'aider de la table de Pythagore située dans ton cahier de règle.


2) La division posée



Relis attentivement le « Je comprends ».

40 mn

Je comprends

8 enfants se partagent équitablement 37 noix. **Combien** de noix recevra chaque enfant ? 

1. Pour calculer $37 : 8$, **on pose la division ainsi :**

$$\begin{array}{r|l} 37 & 8 \\ \hline & \end{array}$$

1. 37 ← nombre à diviser
 8 ← diviseur

2. Puis **on effectue la division.**

• Combien de fois y a-t-il 8 dans 37 ?

$$4 \times 8 = 32 \quad 5 \times 8 = 40$$

$$4 \times 8 < 37 < 5 \times 8$$

On peut donner 4 noix à chacun : on écrit le quotient **4**.

On a donné 32 noix en tout : on écrit **32** sous le nombre à diviser.

• On calcule le reste en faisant une soustraction :

$$37 - 32 = 5$$

$$\begin{array}{r|l} 37 & 8 \\ - 32 & \\ \hline & 4 \\ \hline & 5 \end{array}$$

2. 4 ← quotient
reste → 5

Le reste est plus petit que le diviseur : la division est terminée.



$$37 : 8 \rightarrow q = 4 \quad r = 5$$

Pour vérifier, on peut calculer : $(4 \times 8) + 5 = 32 + 5 = 37$

Ecris la date dans ton cahier: jeudi 4 juin

Saute une ligne et écris → Opération : la division (souligne en rouge)

Essaye maintenant de faire cet exercice sur ton cahier.

Pose et effectue les divisions sur ton cahier.

49 : 6

4	9	6

49 : 6 → q = r =

- 49 : 6 =
- 38 : 7 =
- 36 : 7 =
- 82 : 9 =
- 19 : 9 =

Saute une ligne et écris au milieu de la page → Géométrie : le cercle (souligne en rouge)

Lis attentivement cette nouvelle règle sur le cercle.

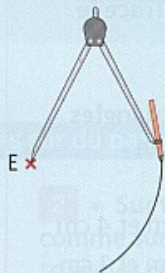
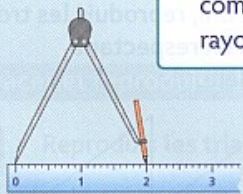
Je retiens

- Un cercle est formé par tous les points situés à la même distance de son centre. Cette distance s'appelle le rayon du cercle.

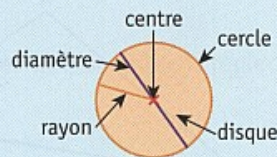
Toute la surface située à l'intérieur du cercle s'appelle le disque.

- Pour construire un cercle :

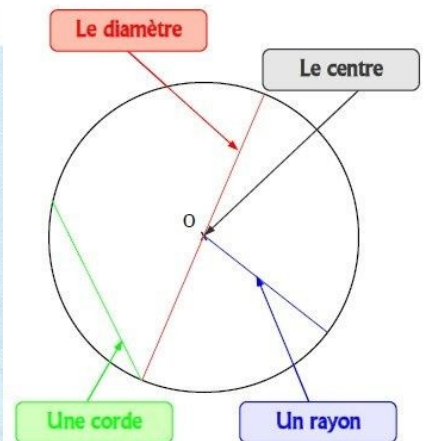
1 Fixe l'écartement de ton compas pour obtenir le rayon du cercle.



2 Marque le centre du cercle. Place la pointe du compas sur ce point. Fais tourner la mine du compas sans changer l'écartement.



LE CERCLE

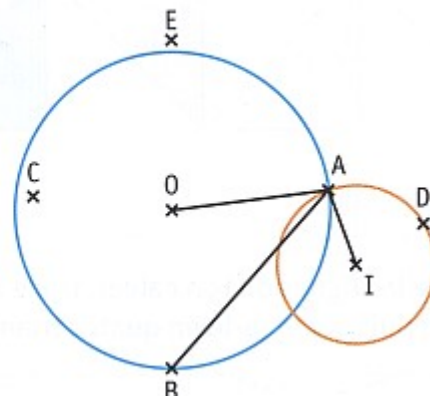


<http://www.les-maths.fr>

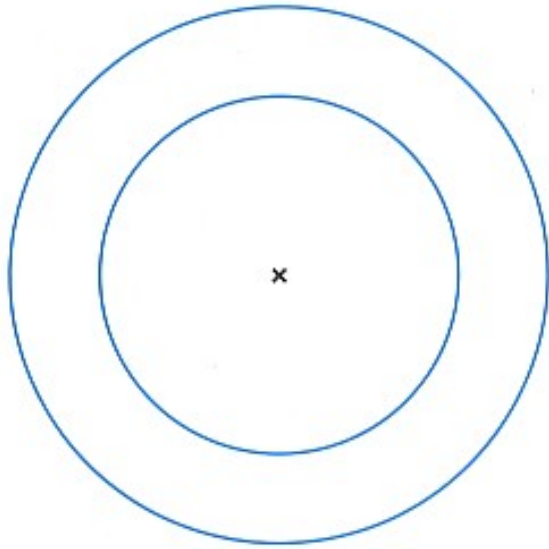
Observer un cercle, son centre et son rayon

1 * Vrai ou faux ?

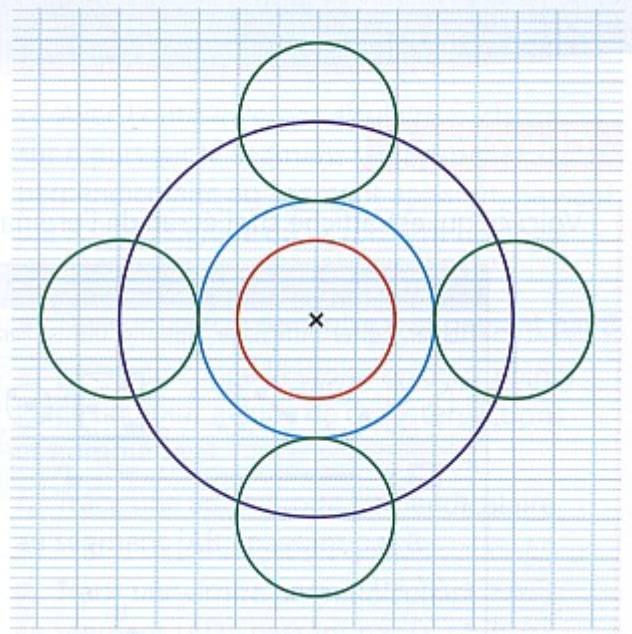
- a. Le cercle de centre O a un rayon de 4 cm.
- b. Le cercle de centre I a un rayon de 1 cm.
- c. [AB] est le rayon du cercle de centre O.
- d. C est sur le cercle de centre O.
- e. C est sur le disque de centre O.
- f. A est un point des deux cercles.
- g. D est sur le cercle de centre O.



3 * Reproduis les cercles.



6 * Reproduis la figure.



Français : grammaire – les adverbes (fin)

Ouvre ton cahier de français.

Ecris la date : jeudi 4 juin

Saute une ligne et écris → grammaire (les adverbes) (Souligne en rouge).

Essaye de faire ces exercices.



45 mn

6 Récris chaque phrase en utilisant le mot invariable qui exprime le contraire du mot souligné.

Mes parents vont rarement au cinéma.

.....

Fatima lit beaucoup.

.....

Mon voisin se lève tôt.

.....

Ma sœur part à l'école avant moi.

.....

Gaston marche devant le maître.

.....

]
n

J'écris

Écris une recette de cuisine en utilisant les mots invariables suivants :





d'abord – puis – ensuite – enfin

.....
.....
.....
.....

Français : orthographe (préparation de dictée)





Liste 19 : apprendre, une abeille, pointu, arrêter, le départ, mais, vendre, les devoirs, partout, l'ouest, une adresse, le doigt, arriver, cacher, un ours, une voix, l'âge, une envie, une page, le renard.

❶ Apprends la liste des mots par cœur. Tu peux utiliser l'ardoise et les écrire en te les faisant dicter. Puis essaye de les classer dans le tableau suivant en tenant compte de leur nature (verbe, nom, adjectif, adverbe, etc)

VERBES 	NOMS COMMUNS 	ADJECTIFS 	ADVERBES 

❷ Conjugue à présent les verbes apprendre, arrêter et annoncer au futur simple.

FUTUR SIMPLE

	 APPRENDRE	 ARRÊTER	 ANNONCER
Je/j'			
tu			
on, il, elle			
nous			
vous			
ils, elles			

③ Récris ces groupes nominaux au pluriel.

Un crayon pointu, un renard roux, une abeille bleue, un coureur toujours prêt, une voix douce, une ligne d'arrivée, un doigt fin, cet artiste célèbre.

.....

.....

.....

.....

④ Enfin récris tous les mots de la liste n°19 dans l'ordre alphabétique.

.....

.....

.....

.....

APRES-MIDI



5 mn

Un jour une question.

→ [C'est où le Groenland ?](#)

Français : Lecture



15 mn

→ [Le petit quotidien](#)

Questions :

1) Qu'est-ce que les archéologues ont trouvé sous la glace fondue ?

2) Ecris la liste des objets qu'ils ont découverts.

.....

.....

Français : Lecture



20 mn

Tout à coup le vent fraîchit. La montagne devint violette; c'était le soir.

« Déjà! » dit la petite chèvre ; et elle s'arrêta fort étonnée. En bas, les champs étaient noyés de brume. Le clos de M. Seguin disparaissait dans le brouillard, et de la maisonnette on ne voyait plus que le toit avec un peu de fumée. Elle écouta les clochettes d'un troupeau qu'on ramenait, et se sentit l'âme toute triste... Un **gerfaut***, qui rentrait, la frôla de ses ailes en passant. Elle tressaillit... puis ce fut un hurlement dans la montagne :

« Hou! hou ! »

Elle pensa au loup ; de tout le jour la folle n'y avait pas pensé... Au même moment une trompe sonna bien loin dans la vallée. C'était ce bon M. Seguin qui tentait un dernier effort.

« Hou ! hou !... faisait le loup..

- Reviens ! reviens !... » criait la trompe.

Blanquette eut envie de revenir ; mais en se rappelant le pieu, la corde, la haie du clos, elle pensa que maintenant elle ne pouvait plus se faire à cette vie, et qu'il valait mieux rester.

La trompe ne sonnait plus...

La chèvre entendit derrière elle un bruit de feuilles. Elle se retourna et vit dans l'ombre deux oreilles courtes, toutes droites, avec deux yeux qui reluisaient... C'était le loup.

Énorme, immobile, assis sur son train de derrière, il était là regardant la petite chèvre blanche et la dégustant par avance. Comme il savait bien qu'il la mangerait, le loup ne se pressait pas; seulement, quand elle se retourna, il se mit à rire méchamment.

« Ha ! ha ! la petite chèvre de M. Seguin » ; et il passa sa grosse langue rouge sur ses babines d'**amadou***.

Blanquette se sentit perdue... Un moment, en se rappelant l'histoire de la vieille Renaude, qui s'était battue toute la nuit pour être mangée le matin, elle se dit qu'il vaudrait peut-être mieux se laisser manger tout de suite ; puis, s'étant ravisée, elle tomba en garde, la tête basse et la corne en avant, comme une brave chèvre de M. Seguin qu'elle était... Non pas qu'elle eût l'espoir de tuer le loup, - les chèvres ne tuent pas le loup, - mais seulement pour voir si elle pourrait tenir aussi longtemps que la Renaude...



Alors le monstre s'avança, et les petites cornes entrèrent en danse. Ah! la brave chevrette, comme elle y allait de bon cœur ! Plus de dix fois, je ne mens pas, Gringoire, elle força le loup à reculer pour reprendre haleine. Pendant ces trêves d'une minute, la gourmande cueillait en hâte encore un brin de sa chère herbe ; puis elle retournait au combat, la bouche pleine... Cela dura toute la nuit. De temps en temps la chèvre de M. Seguin regardait les étoiles danser dans le ciel clair, et elle se disait :

« Oh! pourvu que je tienne jusqu'à l'aube... ? »

L'une après l'autre, les étoiles s'éteignirent. Blanquette redoubla de coups de cornes, le loup de coups de dents... Une lueur pâle parut dans l'horizon... Le chant du coq enrôlé monta d'une métairie.

« Enfin! » dit la pauvre bête, qui n'attendait plus que le jour pour mourir ; et elle s'allongea par terre dans sa belle fourrure blanche toute tachée de sang...

Alors le loup se jeta sur la petite chèvre et la mangea.

Gerfaut* : faucon à plumage clair.

Lambrusque* : c'est une vigne sauvage.

Amadou* : matière baveuse provenant de la sève de certains chênes.

Questions :

- 1) Qui Blanquette rencontre-t-elle dans la montagne le soir venu ?
- 2) Explique cette expression : il passa sa grosse langue rouge sur ses babines d'amadou.
- 3) Combien de temps la chèvre résiste-t-elle aux attaques du loup ?

→ [La chèvre de Monsieur Seguin racontée par Fernandel \(texte intégral\)](#)

Questionner le monde : la matière → La fusion

Observe et écoute attentivement ce diaporama.

Les changements d'état de la matière : → [la fusion](#)

Réponds à présent aux questions suivantes.

La fusion de l'eau

1. Numérote dans l'ordre les étapes de la fonte du glaçon.



2. À quelle température la glace commence-t-elle à fondre ?

.....

3. Comment s'appelle le changement d'état de la glace solide en eau liquide ?

.....

4. Explique comment fond le glaçon.

.....

.....

4. Dans la nature, l'eau existe à l'état liquide et à l'état solide.

Cite différents éléments qui existent à l'état liquide dans la nature :

.....

.....

J'ai appris que :

La glace fond et se transforme en eau à partir de 0° C.

L'eau passe de l'état solide à l'état liquide : c'est la fusion.

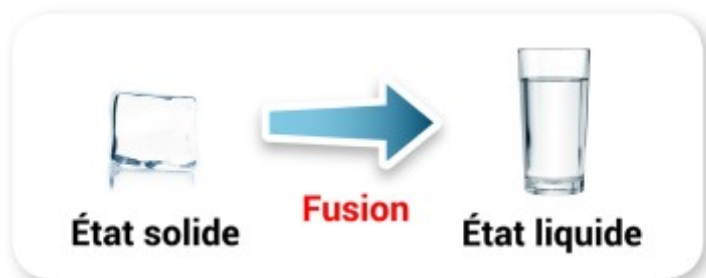
Lis à présent ce résumé.

La fusion de l'eau

1. L'eau change d'état : la fusion

Sous l'action de la chaleur, l'eau change d'état. Le glaçon se transforme en eau liquide.

L'eau passe alors de l'état solide à l'état liquide. C'est la fusion.

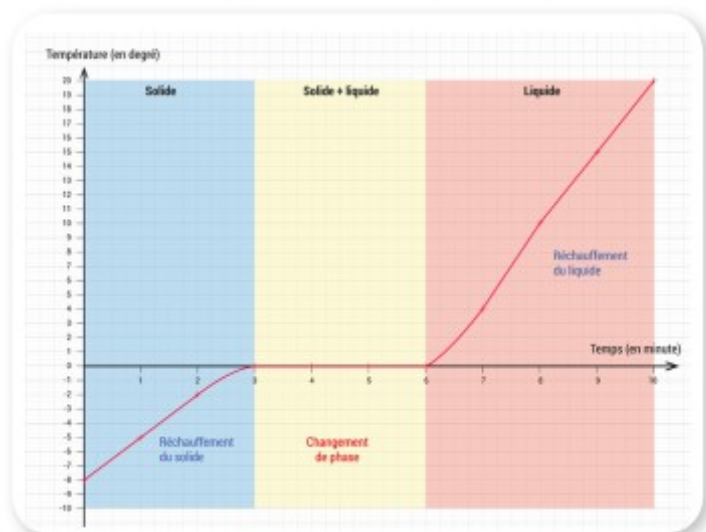


2. Les propriétés de la fusion de l'eau

Sous l'action de la chaleur, l'eau change d'état : la température de la glace augmente et le solide se réchauffe.

À partir de 0° C, la glace commence à se transformer en eau. On a alors un mélange solide + liquide.

Si le mélange eau + glace continue de se réchauffer, la glace devient de l'eau liquide.



3. L'eau à l'état liquide dans la nature

L'eau existe sous forme liquide dans la nature.

On peut citer la rosée, la pluie, la mer, le lac, la rivière ou encore la buée.

