

Travail pour lundi 27 et mardi 28 avril.

Bonjour !

Voici la nouvelle fiche de travail.

Faites de votre mieux et surtout prenez bien soin de vous !

Grammaire : étudier les pronoms personnels

Nous continuons notre travail sur les pronoms.

Il n'y a pas de nouvelle leçon aujourd'hui. Je vous indique juste qu'il existe d'autres pronoms que ceux de la leçon comme par exemple : le mien, celui-là, aucun. Vous savez vous en servir spontanément.

Quelques exercices pour vous entraîner :

Parcours * :

Ex 13 p 50 et 20 p 51 Remarque : dans ces exercices, vous devrez utiliser soit des pronoms personnels sujets soit des pronoms personnels compléments.

Exemples :

Ce livre rouge a pour titre « Apprendre le Japonais en 3 jours ».

→ **Il** a pour titre « Apprendre le Japonais en 3 jours ».

J'envoie un cadeau **à un ami**.

→ Je **lui** envoie un cadeau.

Ex 15 p 55

Bonus : ex 16 p 55

La correction des exercices sera publiée mercredi sur Classroom.

ou

Parcours *** :

Ex 22 p 51

Pour présenter cet exercice, vous pouvez choisir une couleur pour copier les déterminants et une autre couleur pour copier les pronoms personnels compléments.

Ex 10 p 54 (Si besoin, aidez-vous de l'ex 27 p 51 réalisé la semaine dernière).

Ex 20 p 55 (aide : celui-ci / celle-ci / ceux-ci / celles-ci)

La correction des exercices sera publiée mercredi sur Classroom.

Bonus : ex 26 p 55 (Vous pouvez m'envoyer cet exercice sur Classroom si vous le voulez.)

Orthographe : préparer une dictée

Pour préparer votre dictée, révisez les leçons CONJ1 et OR2.
Ensuite, vérifiez que vous connaissez le vocabulaire ci dessous.

Pour que vous puissiez **travailler en autonomie**, j'ai mis en ligne la dictée de mots **sur Classroom**.

Je vous propose de procéder ainsi pour être efficaces :

- 1- Effectuez la dictée de mots (sur Classroom ou demandez à quelqu'un de vous dicter les mots).
- 2- Corrigez-vous avec la liste de mots ci-dessous.
- 3- Copiez 3 fois les mots mal écrits.
- 4- Recommencez à l'étape 1 si vous aviez plus de 3 erreurs.

MOTS DE LA DICTÉE :

Prénoms de la classe : Privat, Chadi, Camélia, Elsa, Adam et Guilherme.

Verbes du 1^{er} groupe : jouer, apprécier, jongler, entrer, s'entraîner (V. pronominal), aimer, inventer, manger.

Noms communs : un jeu (pl : des jeux), une balle, un magasin, un tour, la magie, un plat.

Adjectif qualificatif : mexicain.

Adverbes (donc mots invariables) : demain, bientôt, beaucoup, particulièrement.

Autres : en même temps, parce que.

La dictée comportera cinq phrases ; une phrase bonus est également proposée.

Elle sera publiée en ligne mardi matin et sa correction sera publiée mercredi.

English : drawing monsters

La semaine dernière, vous avez étudié le vocabulaire du corps.

Aujourd'hui, vous allez dessiner des monstres en suivant les consignes en anglais. Il faut que vous respectiez les critères mais vous allez devoir ajouter des parties du corps de votre choix à chaque monstre.

Vous pouvez bien sûr colorier vos monstres puis les partager avec tout le monde sur **Classroom**.

Rappel du vocabulaire du visage :

- the ear : l'oreille ;
- the nose : le nez ;
- the mouth : la bouche ;
- the eye : l'oeil ;
- the neck : le cou ;
- short hair : des cheveux courts ;
- long hair : des cheveux longs.

MONSTER 1 :

Your monster has :

- five arms ;
- eleven hands ;
- three fingers ;
- six eyes ;
- one nose ;
- short hair.

MONSTER 2 :

Your monster has :

- one leg ;
- two feet ;
- eight toes ;
- two ears ;
- long hair ;
- one mouth ;
- three necks.

Mathématiques : construire la figure symétrique d'une figure

Cette semaine, nous allons nous intéresser à la symétrie.

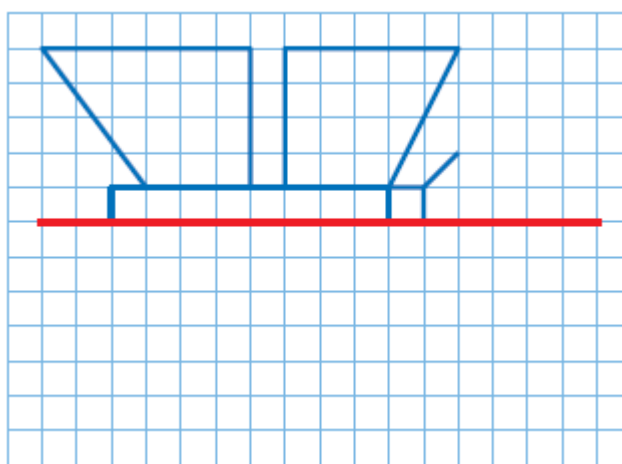
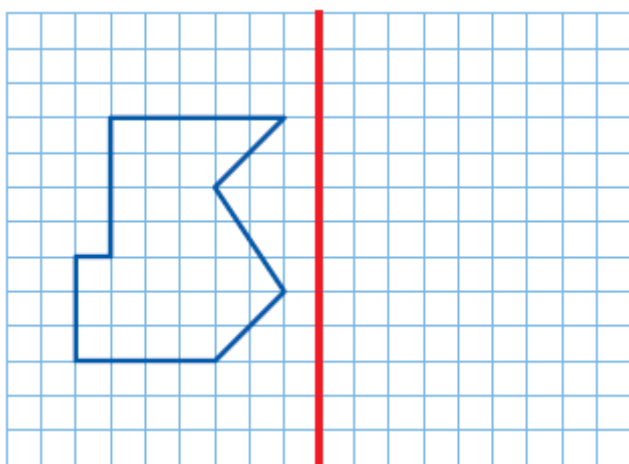
Soyez **rigoureux et précis** dans vos tracés et n'allez pas trop vite. Comptez bien les carreaux et utilisez une règle pour tracer les traits. Soignez aussi votre coloriage pour les exercices ** et ***.

Un carreau de l'exercice = un carreau de votre cahier

Pour rappel, deux figures sont symétriques si elles se superposent quand on plie sur l'axe de symétrie.
N'hésitez pas à **plier votre feuille pour corriger vous-mêmes votre travail.**

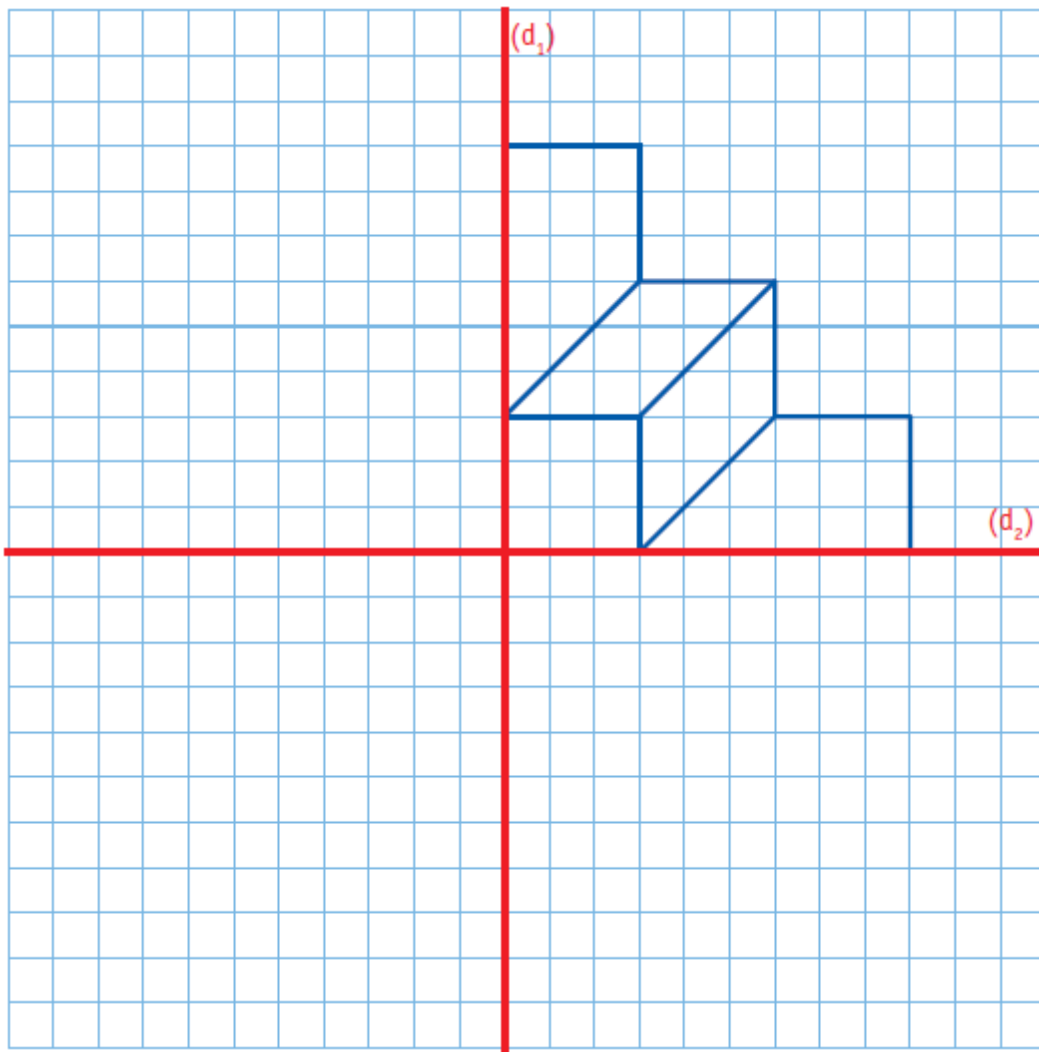
Exercice * : construis la figure symétrique de chaque figure par rapport à l'axe de symétrie.

**** :** colorie ensuite le résultat de façon symétrique.



ou

Exercice *:** construis la figure symétrique de la figure par rapport à la droite (d_1) puis par rapport à la droite (d_2) . Colorie-la de façon symétrique :



Les exercices ** et *** coloriés peuvent être partagés sur Classroom à partir de mercredi. Ils seront sûrement très jolis ! Cela servira de correction ; il ne faut donc pas que vous les publiez trop tôt.

Sciences : apprendre ce qu'est la puberté

I- Regardez cette vidéo (lien disponible sur Classroom) : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-puberte>

Remarques : nous verrons ensemble un peu plus tard ce que sont les spermatozoïdes, les testicules, l'utérus, les ovules et les ovaires. Nous expliquerons aussi la raison pour laquelle les filles ont leurs règles.

II- Sur une nouvelle feuille, notez la leçon (qui vaut deux champions) :

LA REPRODUCTION DE L'HOMME

Rappel : les êtres vivants naissent, grandissent (c'est la croissance), se reproduisent, vieillissent puis meurent.

I- Qu'est-ce que la puberté ?

*La puberté * est la période durant laquelle le corps d'un enfant se transforme en un corps d'adulte. La puberté s'étend sur plusieurs années (de 11 à 16 ans en moyenne).*

Chez les filles comme chez les garçons, des poils recouvrent certaines parties du corps (aisselles, sexe). Une barbe apparaît chez les garçons.

*Les garçons commencent à produire du sperme * dans leurs testicules.*

Sperme: liquide contenant les spermatozoïdes.

Les filles ont une poitrine qui se développe. Les règles apparaissent aussi.*

Règles : écoulement mensuel de sang qui vient de l'utérus. L'apparition des règles indique que les ovaires ont commencé à produire des ovules.

Continuer à lire au moins 15 minutes par jour.

Si vous n'avez pas d'idée de lecture et que, comme moi, vous rêvez de remonter dans le temps, je vous recommande la lecture de «Justine et le mystère de la montre à gousset » sur le site <https://jeunesse.short-edition.com>

Bonne lecture !

Écriture : inventer la suite d'un conte

Jours 5 et 6.

Bonne écriture à tous !

Bon travail !