

Travail pour lundi 23 mars et mardi 24 mars.

Bonjour à tous !

Nous entamons la 2ème semaine de fermeture de l'école.

Voici de quoi contribuer à votre motivation :

- ORGANISATION ;
- AUTONOMIE ;
- RIGUEUR ;
- DO YOUR BEST ;
- DON'T GIVE UP :)

Comme les autres fois, n'hésitez pas à me contacter si vous avez des questions sur le travail à effectuer. Pensez à tout lire avant de commencer votre travail afin de réfléchir à votre organisation.

Mme Lucas

Noter la suite de CONJ5 (compte pour 1 « Champion ») et l'apprendre :

Je vous donne un seul verbe pour cette première moitié de semaine : le verbe ALLER.

Il se conjugue avec l'auxiliaire ÊTRE contrairement aux verbes que nous avons déjà étudiés.

Pour rappel, même si ce verbe se termine en -er, ce n'est pas un verbe du 1^{er} groupe mais un verbe du 3ème groupe. Il ne se conjugue pas de manière régulière (on ne dit pas « j'alle, tu alles, il alle « au présent) mais de manière irrégulière.

Partie VI- ALLER

PQP	<p>j'étais allé(e) tu étais allé(e) il était allé elle était allée ns étions allé(e)s vs étiez allé(e)s ils étaient allés elles étaient allées</p> <p>→ Le participe passé du verbe ALLER s'accorde avec le sujet du verbe.</p> <p>auxiliaire ÊTRE conjugué à l'imparfait</p>
PC	<p>je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé elle est allée ns sommes allé(e)s vs êtes allé(e)s ils sont allés elles sont allées</p> <p>→ Le participe passé du verbe ALLER s'accorde avec le sujet du verbe.</p> <p>auxiliaire ÊTRE conjugué au présent</p>

<i>Imparfait</i>	<i>j'allais</i> <i>tu allais</i> <i>elle allait</i> <i>ns allions</i> <i>vs alliez</i> <i>ils allaient</i>	→ terminaisons de l'imparfait
<i>PS</i>	<i>j'allai</i> <i>tu allas</i> <i>il alla</i> <i>ns allâmes</i> <i>vs allâtes</i> <i>elles allèrent</i>	
<i>Présent</i>	<i>je vais</i> <i>tu vas</i> <i>elle va</i> <i>ns allons</i> <i>vs allez</i> <i>ils vont</i>	
<i>FS</i>	<i>j'irai</i> <i>tu iras</i> <i>il ira</i> <i>ns irons</i> <i>vs irez</i> <i>elles iront</i>	→ terminaisons du futur simple

Exercices de français pour t'entraîner en conjugaison (dans le CDJ) :

[Aide-toi de la leçon CONJ5 au besoin.](#)

Au choix :

Parcours 1 :

Présent

* ex 9 p 83

Passé composé (exercices sur les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire ÊTRE)

** ex 10 p 97

* ex 11 p 97 → Essayez de tracer des colonnes de même largeur.

* ex 12 p 97 → Les 2 propositions peuvent être correctes.

ou

Parcours 2 :

Futur simple

** ex 11 p 89

Passé composé (exercices sur les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire ÊTRE)

** ex 16 p 97

*** ex 17 p 97

*** Même consigne que l'exercice 17 p 97 en remplaçant « Hamed » par « Clara et Hamed ».

La correction des exercices sera publiée mercredi sur Classroom.

Français : préparer une dictée

La dictée sera sur Classroom mardi et sera corrigée mercredi. Elle comportera 5 phrases + une phrase bonus. Dans chacune des phrases, le verbe ALLER sera conjugué.

Mots à connaître :

mieux – meilleur(e)(s) – un peu – tant pis – jamais.

English : « NUMBERS » : exercise

Write in letters :

Ex : 356 → three hundred (and) fifty-six

a) 900 →

b) 452 →

c) 72 →

d) 720 →

e) 211 →

f) 741 →

La correction de cet exercice sera publiée mercredi sur Classroom.

Mathématiques : la proportionnalité : nouveaux exercices pour s'entraîner

Vous pouvez vous servir à nouveau de la fiche de jeudi et vendredi dernier pour vous aider.

* Le prix de 5 pinceaux est de 7 euros. Privat achète 15 pinceaux et Mathilde en achète 22. Combien doivent-ils payer ?

Résous ce problème en utilisant un tableau de proportionnalité.

ou

*** Reproduis et complète ce tableau :

Ingrédients de la recette de Sofia du cake au chocolat :

	4 pers	8 pers	16 pers	20 pers
Farine (en g)	125			
Sucre (en g)		200		
Chocolat (en g)			600	
Beurre (en g)	100			
Nombre d'œufs			4	

ou

**** Même consigne que le *** ; tu réaliseras en plus un graphique avec les grandeurs « chocolat (en g) » sur l'axe vertical et « nombre de personnes » sur l'axe horizontal. Réfléchis bien à la valeur entre chacune de tes graduations (entre deux carreaux).

La correction des exercices sera publiée mercredi sur Klassroom.

Mathématiques : résoudre des problèmes

Problèmes * (en une étape) préparés pour vous par NAIL. Merci à lui !

Karim va au marché acheter des courgettes , il achète 7 paquets de 3 kg.
Combien de kg Karim a-t-il acheté?

Caroline va faire du shopping chez ZARA , elle trouve 4 articles : un pull à 13€ , un t-shirt à 8€, des baskets à 27€ et un pantalon à 53€.
Combien va-t-elle dépenser d'argent pour acheter ces affaires?

Leïna et sa chatte Lili vont acheter des jouets pour Lili, ils achètent 3 petites souris avec des grelots, chaque souris coute 13€.
Combien va-t-elle dépenser d'argent?

Inaya joue avec Aïssa et perd 17 fois aux dames, Aïssa perd 74 fois.
Combien de parties ont-elles fait?

ou

Problème *** (en plusieurs étapes) préparé pour vous par DIEGO. Merci à lui !

Au marché , le marchand de fruits et légumes a vendu 5kg de navets au prix de 2€ le kilo, 10KG de pommes vertes au prix de 1,50€ le kilo ainsi que 25 melons au prix de 3€ l'unité.
Quelle somme d'argent a t-il gagnée en vendant au marché ?

ou

Problème **** (en plusieurs étapes avec des informations inutiles) préparé pour vous par ENZO. Merci à lui !

Guilherme a 68 copains. 13 copains sont malades et 10 autres sont en vacances.
Il n'a pas pu inviter 6 copains car les parties laser game sont limitées en nombres de joueurs.
le laser game est à 3 km de chez lui et il met 20 minutes pour y aller en vélo.
Une partie coûte 6€ par personne. Il a 500€. Sa maman a acheté 6 litres de coca et 19 litres d'oasis. Seulement 10 copains aiment les boissons gazeuses.
Combien de parties peut-il faire avec ses copains?

La correction de ces exercices sera publiée mercredi sur Classroom.

D'autres problèmes rédigés par les élèves de la classe vous seront proposés pour jeudi et vendredi. Vous pouvez toujours m'envoyer les vôtres si vous ne l'avez pas encore fait.

Continuer à lire au moins 15 minutes par jour.

Essayez de trouver un moment au calme.
Si vous préférez lire à voix haute, c'est possible!

Écriture : écrire une histoire policière

Pense à relire ton histoire depuis le début chaque jour. Cela te permet de vérifier qu'elle est logique, cohérente.

Jour 1 :

Lis l'ensemble de la trame de l'histoire (ce qui va se passer durant les différents jours).
Commence à réfléchir à tes idées.

Jour 2 :

Choisis la victime d'un vol et l'objet qui sera volé.
Présente la victime (son apparence, sa personnalité, son métier, son lieu de vie...).
Parle-nous de l'objet qui sera volé. Qu'a-t-il de spécial?
Bonus : présente le lieu dans lequel cet objet est gardé.

Jour 3 :

Présente le voleur (son apparence, sa personnalité, son métier, son lieu de vie...).
Ce voleur connaît la victime du vol.
Pourquoi veut-il voler cet objet?
Bonus : le voleur a un complice...

Jour 4 :

Raconte comment le vol se déroule (= se passe).
La victime n'a rien vu.

Jour 5 :

La victime se rend compte du vol. Elle prévient la police et soupçonne 3 personnes, dont le(s) voleur(s).
Qui sont les 2 autres suspects? Pourquoi sont-ils soupçonnés du vol par la victime ?

Jours 6 et 7 :

La police interroge les 3 suspects et découvre qui est le coupable. Comment découvre-t-elle le coupable ? Y avait-il des indices ?

Il faudra que tu écrives des dialogues. Pense à bien mettre des tirets et à revenir à la ligne quand tu changes de personne.

Jour 8 :

Relis ton travail à voix haute.
Vérifie que tu as placé les points et virgules au bon endroit.
Assure-toi qu'il ne manque aucun mot.
Bonus : vérifie tes accords (S/V et dans les groupes nominaux).

Langage oral : préparer une expression libre

Je vous demande à tous de préparer individuellement une expression libre. Vous la présenterez au cours de la semaine de retour à l'école. **Ce n'est donc pas forcément à faire cette semaine ; vous pouvez simplement commencer à y réfléchir**). Vous avez le temps de bien vous préparer et de vous chronométrer. N'oubliez pas de penser à votre public : ce dernier doit comprendre ce dont vous parlez.

Pour les parents, voici quelques informations :

- 5 minutes au maximum ;
- tout ou presque est envisageable, à l'exclusion des thématiques politiques, religieuses ou irrespectueuses ;
- les enfants peuvent préparer et amener un support.

Quelques idées : présenter un livre, un lieu, un objet, un sport, un tour de magie, une langue...

Bonus en autonomie :)

- 1) Le défi est lancé jusqu'au retour à l'école : il s'agit de construire un objet en rouleaux de papier toilette et/ou en rouleaux d'essuie-tout. Cet objet pourra être décoratif ou bien utilitaire (c'est à dire qu'il servira à quelque chose).

Bien sûr, vous pouvez utiliser du matériel supplémentaire.

N'hésitez pas à envoyer des photos de vos réalisations pour qu'elles soient publiées sur Classroom!

- 2) Vous pouvez inventer un exercice d'arts plastiques réalisable par tous durant le confinement (pas de peinture, paillettes, etc.) Proposez-moi votre exercice, en joignant si possible une photo de ce que vous avez réalisé. Je le proposerai peut-être ensuite aux autres élèves de la classe.

Bon travail à tous !