

Journée du mardi 2 juin

MATIN

Mathématiques :



15 mn

1) Calcul mental

$14 : 7 =$	$70 : 7 =$	$40 : 8 =$
$28 : 7 =$	$56 : 7 =$	$48 : 8 =$
$21 : 7 =$	$63 : 7 =$	$56 : 8 =$
$35 : 7 =$	$16 : 8 =$	$72 : 8 =$
$42 : 7 =$	$32 : 8 =$	$64 : 8 =$
$49 : 7 =$	$24 : 8 =$	$80 : 8 =$

Tu peux t'aider de la table de Pythagore située dans ton cahier de règle.


2) La division posée



45 mn

Lis attentivement le « Je comprends ».

Je comprends

8 enfants se partagent équitablement 37 noix. **Combien** de noix recevra chaque enfant ? 

1. Pour calculer $37 : 8$, **on pose la division ainsi :**

$$\begin{array}{r|l} 37 & 8 \\ \hline & \end{array}$$

1. 37 ← nombre à diviser
 8 ← diviseur

2. Puis **on effectue la division.**

• Combien de fois y a-t-il 8 dans 37 ?

$$4 \times 8 = 32 \quad 5 \times 8 = 40$$

$$4 \times 8 < 37 < 5 \times 8$$

On peut donner 4 noix à chacun : on écrit le quotient **4**.

On a donné 32 noix en tout : on écrit **32** sous le nombre à diviser.

• On calcule le reste en faisant une soustraction :

$$37 - 32 = 5$$

$$\begin{array}{r|l} 37 & 8 \\ - 32 & \\ \hline & 4 \\ \hline & 5 \end{array}$$

2. 4 ← quotient
reste → 5

Le reste est plus petit que le diviseur : la division est terminée.



$$37 : 8 \rightarrow q = 4 \quad r = 5$$

Pour vérifier, on peut calculer : $(4 \times 8) + 5 = 32 + 5 = 37$

Ecris la date dans ton cahier: mardi 2 juin

Saute une ligne et écris → Opération : la division (souligne en rouge)

Essaye maintenant de faire les exercices suivants.

J'applique

1 Sur ton cahier, **associe** chaque étiquette à la bonne division.

$$27 = (6 \times 4) + 3$$

A

$$39 : 7 \rightarrow q = 5 \quad r = 4$$

B

$$27 = (3 \times 8) + 3$$

C

$$39 : 5 \rightarrow q = 7 \quad r = 4$$

D

1

$$\begin{array}{r|l} 39 & 7 \\ - 35 & 5 \\ \hline & 4 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r|l} 27 & 4 \\ - 24 & 6 \\ \hline & 3 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r|l} 39 & 5 \\ - 35 & 7 \\ \hline & 4 \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r|l} 27 & 8 \\ - 24 & 3 \\ \hline & 3 \end{array}$$

2 Mehdi veut partager équitablement 48 granulés entre ses 7 poissons.

Voici le calcul de Mehdi :

$$\begin{array}{r|l} 48 & 7 \\ - 35 & 5 \\ \hline & 13 \end{array}$$



Je dois donner 5 granulés à chaque poisson et il restera 13 granulés.

a) Le calcul de Mehdi n'est pas satisfaisant. **Pourquoi ?**
Recopie la bonne réponse.

- Il a mal calculé la soustraction.
- Il peut donner davantage de granulés à chaque poisson.

b) Sur ton cahier, **recommence** la division, puis **complète** la phrase.

$$\begin{array}{r|l} 48 & 7 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

Mehdi doit donner granulés à chaque poisson et il restera granulés.

3 **Observe** l'exemple.

Calcule le quotient et le reste de la division, puis **vérifie** tes calculs.

Exemple :

$$\begin{array}{r|l} 46 & 8 \\ - 40 & 5 \\ \hline & 6 \end{array}$$

$$46 : 8 \rightarrow q = 5 \quad r = 6$$

Vérifications :

- Je vérifie que le reste est plus petit que le diviseur : $6 < 8$
 - Je calcule $(5 \times 8) + 6$.
- $$(5 \times 8) + 6 = 40 + 6 = 46$$

$$\begin{array}{r|l} 50 & 9 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$50 : 9 \rightarrow q = \dots \quad r = \dots$$

Vérifications :

- Je vérifie que le reste est plus petit que le diviseur : < 9
 - Je calcule $(\dots \times 9) + \dots$.
- $$(\dots \times 9) + \dots = \dots + \dots = \dots$$

4 Pose et effectue les divisions sur ton cahier.

$49 : 5$

4	9	5

$36 : 6$

$86 : 9$

$61 : 8$

$18 : 4$

$49 : 5 \rightarrow q = \dots\dots r = \dots\dots$

5 L'école organise un tournoi de basket avec les 43 élèves de CE2.

Les maîtres demandent aux élèves de former le plus possible d'équipes de 5 élèves.

Combien d'équipes y aura-t-il ?

Combien restera-t-il d'élèves ?

Pose l'opération, puis réponds.



6 Zoé décore des chapeaux en cousant 7 perles rouges sur chaque chapeau.

Elle a 50 perles rouges.

Combien de chapeaux peut-elle décorer ?

Combien de perles lui restera-t-il ?



Français : grammaire - les adverbes (suite)

Ouvre ton cahier de français.

Ecris la date : mardi 2 juin

Saute une ligne et écris → grammaire (les adverbes) (Souligne en rouge).

Relis attentivement ce texte.



45 mn

Avant le téléphone

Paul, l'animateur scientifique, invite aimablement les visiteurs à pénétrer dans la salle : « Entrez et installez-vous, j'espère qu'il y aura assez de places pour tous ! »

Les enfants rentrent silencieusement. Ils se dirigent vite vers les bancs. Les petits s'assoient devant. Les grands s'assoient derrière. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises.

Paul parle fort :

« Bonjour à tous. Avant de commencer la conférence, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones portables. » Puis il continue :

« Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile. Les gens téléphonent souvent et les jeunes envoient beaucoup de textos ; mais comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, partout dans le monde, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : ici, des signaux de fumée, là, le bruit des tam-tams, ailleurs, des roulements de tambours...

Après l'invention de l'écriture, les hommes ont pu s'échanger plus facilement des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence... »

« Alors les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »

Je te propose de construire la suite de ce texte en utilisant les étiquettes situées à la fin du plan de travail (voir en annexe). Découpe-les et lis-les attentivement.

Puis remets ces étiquettes dans le bon ordre. Enfin, Colle-les dans le tableau ci-dessous.

Alors les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement...
« Depuis, les téléphones portables ne cessent de se moderniser...et de sonner pendant les conférences ! » ironise Paul avec un petit sourire.

Quels sont les mots qui t'ont le plus aidé pour faire cet exercice ?

Relis maintenant attentivement la règle de grammaire sur les adverbes :

Des mots invariables : les adverbes

Certains adverbes servent à **modifier** ou à **préciser le sens d'un verbe**.

Exemple : *Matisse parle.* → *Matisse parle lentement.* *Matisse parle fort.*

D'autres adverbes permettent de **relier des phrases en situant les actions dans le temps**:

Exemple : *Hier, Matisse a d'abord fait ses devoirs, puis il est parti jouer au foot.*

Il existe beaucoup d'adverbes.

Certains précisent **le lieu** (autour, devant, derrière, loin, etc.); d'autres précisent **la manière** (bien, mal, rapidement, doucement, etc.); d'autres **la quantité** (beaucoup, moins, plus, etc.).

Des mots invariables : les adverbes



Il existe **beaucoup** d'adverbes



→ certains précisent **le lieu**
Ex. : *autour, devant, derrière, loin...*

→ d'autres précisent **la manière**
Ex. : *bien, mal, rapidement, doucement...*

→ d'autres **la quantité**
Ex. : *beaucoup, moins, plus...*

À quoi servent-ils ?

Ils modifient ou précisent
le sens d'un verbe.

Ex. : *Matise parle.*
→ *Matise parle lentement.*
→ *Matise parle fort.*

Ils relient des phrases
en situant les actions
dans le temps.

Ex. : *Hier, Matise a d'abord
fait ses devoirs, puis il est
parti jouer au foot.*

Essaye à présent de faire les exercices suivants :

③ Entoure le mot invariable dans chaque phrase.

Les enfants courent vite.

Demain, nous partirons en vacances.

Mon petit frère ira bientôt à l'école maternelle.

Auguste répond poliment à sa maitresse.

Victor parle fort.

Hier, Matilda a téléphoné à ses grands-parents.

Ma petite sœur écrit correctement.

④ Cherche dans l'exercice 3 deux phrases qui répondent aux questions suivantes et recopie-les.

Quand ?

.....

Comment ?

.....

5 Récris la phrase en remplaçant le groupe de mots soulignés par un mot invariable.

Le médecin parle avec gentillesse.

.....

Les élèves travaillent dans le calme.

.....

Les enfants dessinent avec soin.

.....

La famille fête Noël dans la joie.

.....

La tortue se déplace avec lenteur.

.....

Aide-toi d'un dictionnaire si tu ne sais pas encore écrire les mots.

APRES-MIDI

Un jour une question.



5 mn

→ C'est quoi le 8ème continent ?

Français : Lecture



15 mn

→ Le petit quotidien

Questions :

- 1) Que trouve-t-on sous l'Antarctique : une terre ou un océan ?
- 2) Quelle est l'épaisseur de la couche de glace qui recouvre l'Antarctique ?
- 3) Comment expliquer que ces algues soient apparues sur ce continent ?



La chèvre de Monsieur Seguin

M. Seguin n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Il les perdait toutes de la même façon : un beau matin, elles cassaient leur corde, s'en allaient dans la montagne, et là-haut le loup les mangeait. Ni les caresses de leur maître, ni la peur du loup, rien ne les retenait. [...]

M. Seguin s'apercevait bien que sa chèvre avait quelque chose, mais il ne savait pas ce que c'était... Un matin, comme il achevait de la traire, la chèvre se retourna et lui dit dans son patois :

« - Écoutez, monsieur Seguin, je me languis chez vous, laissez-moi aller dans la montagne.

- Ah ! mon Dieu ! Elle aussi ! » cria M. Seguin stupéfait, et du coup il laissa tomber son écuelle; puis, s'asseyant dans l'herbe à côté de sa chèvre :

« Comment, Blanquette, tu veux me quitter ! »

Et Blanquette répondit :

« Oui, monsieur Seguin.

- Est-ce que l'herbe te manque ici ?

- Oh ! non ! monsieur Seguin.

- Tu es peut-être attachée de trop court, veux-tu que j'allonge la corde ?

- Ce n'est pas la peine, monsieur Seguin.

- Alors, qu'est-ce qu'il te faut ? qu'est-ce que tu veux ?

- Je veux aller dans la montagne, monsieur Seguin.

- Mais, malheureuse, tu ne sais pas qu'il y a le loup dans la montagne... Que feras-tu quand il viendra ?

- Je lui donnerai des coups de cornes, monsieur Seguin.

- Le loup se moque bien de tes cornes. Il m'a mangé des biques autrement encornées que toi... Tu sais bien, la pauvre vieille Renaude qui était ici l'an dernier ? une maîtresse chèvre, forte et méchante comme un bouc. Elle s'est battue avec le loup toute la nuit... puis, le matin, le loup l'a mangée.

- Pécaïre ! Pauvre Renaude ! ... Ça ne fait rien, monsieur Seguin, laissez-moi aller dans la montagne.

- Bonté divine! ... dit M. Seguin ; mais qu'est-ce qu'on leur fait donc à mes chèvres ? Encore une que le loup va me manger... Eh bien, non... je te sauverai malgré toi, coquine ! et de peur que tu ne rompes ta corde, je vais t'enfermer dans l'étable et tu y resteras toujours. »

Là dessus monsieur Seguin emporta la chèvre dans une étable toute noire, dont il ferma la porte à double tour. Malheureusement, il avait oublié la fenêtre, et à peine eut-il le dos tourné, que la petite s'en alla.

[...]

En somme, ce fut une bonne journée pour la chèvre de M. Seguin. Vers le milieu du jour, en courant de droite et de gauche, elle tomba dans une troupe de chamois en train de croquer une **lambrusque*** à belles dents. Notre petite coureuse en robe blanche fit sensation. On lui donna la meilleure place à la lambrusque, et tous ces messieurs furent très galants...

Lambrusque : c'est une vigne sauvage

Questions :

1) Monsieur Seguin a perdu plusieurs chèvres. Que leur est-il arrivé ?

2) pourquoi la petite chèvre veut aller dans la montagne ?



3) Que lui propose Monsieur Seguin pour qu'elle reste ?

4) que fera la chèvre si elle rencontre le loup ?

5) Après leur conversation, quelle décision prend Monsieur Seguin ?

→ [La chèvre de Monsieur Seguin racontée par Fernandel \(texte intégral\)](#)

Questionner le monde : le temps → Les vêtements au cours de l'histoire.



40 mn

Observe attentivement les documents suivants.

3 Des Australopithèques à l'homme moderne



Australopithèques, vers -3,3 millions d'années
taille : 1 mètre 20



Homo habilis, de -2,5 à -1,6 million d'années
taille : 1 mètre 50



Homo erectus, de -1,6 million à -100 000 ans
taille : 1 mètre 55



Homo sapiens, à partir de -100 000 ans
taille : 1 mètre 60

○ Décris ces différents personnages. Compare-les : taille, allure, vêtements...

Quelles évolutions observes-tu du point de vue des vêtements au cours de la préhistoire ?

Un exemple de tenue vestimentaire durant l'Antiquité (lis attentivement le document) :

Les vêtements gaulois

Le costume gaulois

Souvent, les vêtements sont **confectionnés** à la maison. Ils sont d'abord taillés puis cousus. Les vêtements sont de couleurs vives, car les Gaulois aiment les couleurs voyantes et les tissus à carreaux.

La fibule : un objet très précieux

La fibule est un objet indispensable dans le costume. Elle permet de fermer les vêtements. Suivant la fortune de la personne, elle peut être en bronze, en or ou encore en argent. C'est parfois un véritable bijou, orné de pierres précieuses.



La saie

C'est une cape que portent les Gaulois lorsqu'il fait froid. Elle est en laine épaisse et se ferme par une fibule.

Le sayon

C'est une **tunique**, le plus souvent à carreaux aux couleurs vives. Elle peut être bleue, rouge, verte, orange ou jaune. Elle s'enfile par la tête et est serrée à la taille par une ceinture. Les Gaulois peuvent la raccourcir et la **faire bouffer** à la taille.

Les braies

C'est un pantalon large, long et serré aux chevilles.

Les galoches

Ces chaussures ont une semelle de bois pour isoler du froid. Les Gaulois portent aussi des sandales, des bottines ou des souliers en cuir fermés par des lacets.

D'où viennent les Gaulois ?

Les Gaulois sont des **Celtes** qui viennent du centre de l'Europe : de Bohême, de la vallée du Haut-Danube, au sud de l'Allemagne. Ils recherchent des terres à cultiver. Vers 500 avant J.-C., ils finissent par s'installer sur une terre appelée la Gaule.



À RETENIR

1 Les vêtements gaulois sont assez simples et souvent **confectionnés** à la maison. Ils sont de couleurs vives.

2 Les Gaulois portent un sayon (une **tunique**), des braies (un pantalon), des galoches (des chaussures) et une saie (une cape).

3 La fibule est une broche précieuse qui sert à fermer les vêtements. Elle peut être en bronze, en argent ou en or. C'est parfois un bijou décoré de pierres précieuses.

4 Les vêtements sont tissés avec de la laine de mouton.

Confectionner : fabriquer.
Tunique : vêtement court ou mi-long resserré à la taille.
Faire bouffer (ici) : faire gonfler, donner du volume.
Celtes : peuples qui vivaient en Europe de l'Ouest entre le 10^e et le 3^e siècle avant J.-C.

- Observe les dessins de costumes gaulois et lis le texte. Complète avec les mots en gras du texte qui conviennent.



Les vêtements

Les hommes sont vêtus de pantalons serrés aux chevilles, les **braies** et de courtes **blouses** maintenu par une ceinture. La **tunique** des femmes est longue et serrée à la taille. L'hiver, ils mettent un manteau court à capuchon, la **saie**. **Aux pieds**, ils portent **des sandales** ou **des galoches**, souliers montants à semelle de bois. Tous portent des bijoux dont le préféré est le **torque**, un collier rigide en bronze ou en or.

Découvrir l'évolution des vêtements

1. L'évolution des matières de la Préhistoire à l'époque contemporaine

Il y a des millions d'années, l'Homme préhistorique utilisait des peaux d'animaux, des poils de chèvre et de la laine de mouton pour fabriquer ses vêtements.

Ces matières étaient cousues à l'aide d'une aiguille façonnée dans un os et d'une tige végétale en guise de fil.

À la fin de la période préhistorique, l'Homme eut l'idée de tisser des fibres végétales, comme le lin et le chanvre, pour fabriquer du tissu.

Plus tard, durant l'Antiquité, les Gaulois portaient des vêtements plus élaborés, dont les tissus étaient teints :

- tuniques et pantalons larges (les braies) pour les hommes ;
- tuniques et robes larges pour les femmes.

Au Moyen Âge, des matières plus nobles, comme la soie et les fourrures, apparurent mais elles étaient réservées aux seigneurs et aux rois.

Après le Moyen Âge, entre le XVI^e et le XVIII^e siècle, l'esthétique fit son apparition ainsi que les premiers journaux consacrés à la mode.

Pour embellir la tenue, on portait des accessoires comme des rubans, des perruques, de la dentelle...



2. Les matières, techniques et codes vestimentaires de notre époque

Aujourd'hui, pour fabriquer des vêtements plus pratiques, plus chauds ou encore plus résistants, les matières naturelles sont complétées par des matières synthétiques.

Ces matières synthétiques sont fabriquées à partir de composants chimiques, le plus souvent issus du pétrole.

Dans les usines, les techniques de fabrication se modernisent, permettant de produire plus rapidement et de façon moins coûteuse.

De nos jours, nous possédons généralement plusieurs tenues vestimentaires en fonction des circonstances ou de nos activités.



ANNEXE



Enfin, un siècle plus tard, en 1973, Martin Cooper a inventé le premier téléphone mobile. »

Ensuite, en utilisant l'électricité, M. Morse a inventé un code secret avec des traits et des points.

On a d'abord inventé les sémaphores, des machines avec des bras articulés pour envoyer des messages secrets.

Plus tard, en 1876, Graham Bell a inventé le téléphone fixe qui fonctionnait avec un fil. Ce fut une véritable révolution technologique qui a changé la vie des gens.