

Travail pour jeudi 26 mars et vendredi 27 mars.

Bonjour à vous !

J'espère que vous allez bien !

Poursuivez vos efforts et votre travail !

Mme Lucas

**Noter la suite de CONJ5** (compte pour 1 « Champion ») **et l'apprendre :**

Nous nous intéressons aujourd'hui au verbe VENIR.

Il se conjugue avec l'**auxiliaire ÊTRE** (on dit « elle **est** venue » pas « elle a venu »).

Pour rappel, même si ce verbe se termine en -ir, ce n'est pas un verbe du **2ème groupe** mais un verbe du 3ème groupe (au présent, on ne dit pas « nous **venissons** » mais « nous venons »).

Nous terminerons cette longue leçon la semaine prochaine ! Nous aurons alors terminé tout le programme de conjugaison. En attendant, continuez à vous entraîner pour bien maîtriser tout cela !

Partie VII- VENIR

PQP	<p>j'étais venu(e) tu étais venu(e) il était venu elle était venue → Le participe passé du verbe VENIR s'accorde avec le sujet du verbe. ns étions venu(e)s vs étiez venu(e)s ils étaient venus elles étaient venues auxiliaire ÊTRE conjugué à l'imparfait</p>
PC	<p>je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu elle est venue → Le participe passé du verbe VENIR s'accorde avec le sujet du verbe. ns sommes venu(e)s vs êtes venu(e)s ils sont venus elles sont venues auxiliaire ÊTRE conjugué au présent</p>

<i>Imparfait</i>	<i>je venais</i> <i>tu venais</i> <i>elle venait</i> <i>ns venions</i> <i>vs veniez</i> <i>ils venaient</i>	→ terminaisons de l'imparfait
<i>PS</i>	<i>je vins</i> <i>tu vins</i> <i>il vint</i> <i>ns vînmes</i> <i>vs vîntes</i> <i>elles vinrent</i>	
<i>Présent</i>	<i>je viens</i> <i>tu viens</i> <i>elle vient</i> <i>ns venons</i> <i>vs venez</i> <i>ils viennent</i>	
<i>FS</i>	<i>je viendrai</i> <i>tu viendras</i> <i>il viendra</i> <i>ns viendrons</i> <i>vs viendrez</i> <i>elles viendront</i>	→ terminaisons du futur simple

## Exercices de français pour t'entraîner en conjugaison (dans le CDJ) :

Aide-toi de la leçon CONJ5 au besoin.

### Au choix :

#### Parcours 1 :

Nous continuons aujourd'hui à nous intéresser particulièrement à l'accord du participe passé.

N'oublie pas d'accorder les participes passés avec les sujets quand tu constates que l'auxiliaire *ÊTRE* est utilisé.

\* ex 2 p 110

\* ex 3 p 110 (Rappel : devant l'*infinitif*, on peut dire « il faut ... » ; par exemple : « il faut *se laver* et il faut *manger* ».)

\*\* ex 9 p 110

Exemples :

	je suis venue	nous avons mangé
participe passé	venue	mangé
auxiliaire	être	avoir
infinitif	venir	manger
personne	1ère pers sg	1ère pers pl

\*\* Recopie le participe passé correctement orthographié :

- a) Mahdiya et Lina sont venu/venue/venus/venues chez toi.
- b) Adam et Sofia sont parti/partie/partis/parties dans leur chambre.
- c) Les maitresses ont préparé/préparée/préparés/préparées des vidéos qui sont sur le site de l'école Sayad.
- d) Les livres sont tombé/tombés/tombée/tombées par terre.

**ou**

Parcours 2 :

Un peu de tout. Lisez bien les consignes.

\*\* ex 10 p 111 (je --> nous...)

\*\* ex 7 p 110

\*\*\* ex 6 p 110

\*\* ex 9 p 92

*La correction des exercices sera publiée samedi sur Classroom.*

### **Français : préparer une dictée**

*La dictée sera sur Classroom vendredi et sera corrigée samedi. Elle comportera 5 phrases + une phrase bonus. Dans chacune des phrases, le verbe VENIR sera conjugué.*

Mots à connaître :

*monsieur – demain – un oiseau – un arbre – un château – magnifique – s'asseoir – ici/là (adverbes de lieu).*

## English

Tu vas travailler ta compréhension en anglais.

Regarde ce dessin animé au moins 2 fois en essayant bien sûr de le comprendre.

Tu peux cacher les sous-titres à la première écoute pour voir si tu en comprends déjà certains passages.

Il est normal de ne pas tout comprendre.

Le lien est sur Classroom : <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/short-stories/superhero-high>

Bonus 1 : tu peux écrire en commentaire sous le lien Classroom la traduction de certains mots. Cela pourra aider ceux qui sont en difficulté.

Bonus 2 \*\*\*\* : comprendre et répondre aux questions sous la vidéo (Il faut cliquer sur "GAME").

## Mathématiques : proportionnalité et mesures : comprendre la logique puis résoudre un problème

J'espère que pour l'instant vous comprenez bien ce que nous avons vu sur la proportionnalité.

Dites-moi si vous avez trouvé que c'était trop dur ; je vous aiderai à comprendre.

Ce que nous allons étudier aujourd'hui n'est pas plus complexe ; il s'agit d'une autre utilisation de la proportionnalité.

Comme la semaine dernière, je te propose de regarder une vidéo ; fais des pauses car elle avance très vite :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/proportionnalite-et-mesures.html>

Je vais moi aussi expliquer cela :

Warda veut repeindre tout son appartement en vert pâle. Elle prend conseil auprès de Lounis pour obtenir la couleur idéale en effectuant un mélange de peinture. Lounis lui dit qu'il faut mélanger 2 pots de peinture verte à 6 pots de peinture blanche. Warda va utiliser 24 pots de peinture blanche. De combien de pots de peinture verte va-t-elle avoir besoin ?

nombre de pots de peinture blanche	6	24
nombre de pots de peinture verte	2	?

Nous allons ici chercher à connaître la quantité de peinture verte que Warda doit acheter.

Essaie de résoudre ce problème dans ta tête.

Plus bas, tu trouveras 2 manières possibles de le résoudre (mais tu as peut-être utilisé une autre méthode).

### Raisonnement 1 :

Dans ma tête :

« →  $6 \times 4 = 24$

→ Ce qui veut dire que Warda va utiliser 4 fois plus de peinture blanche que Lounis.

→ Si elle utilise 4 fois plus de peinture blanche, alors, elle doit aussi utiliser 4 fois plus de peinture verte.

→  $2 \times 4 = 8$  »

nombre de pots de peinture blanche	6	24
nombre de pots de peinture verte	2	8

Raisonnement 2 :

Dans ma tête :

« → S'il faut utiliser 2 pots de peinture verte pour 6 pots de peinture blanche, alors cela signifie qu'il faut utiliser 1 pot de peinture verte pour 3 pots de peinture blanche.

→ La quantité de peinture verte est donc le tiers ( : 3) de la quantité de peinture blanche →  $24 : 3 = 8$

**et**

→ La quantité de peinture blanche est donc le triple ( x 3) de la quantité de peinture verte →  $8 \times 3 = 24$  »

nombre de pots de peinture blanche	6	24
nombre de pots de peinture verte	2	8

\* Alexis a préparé de la grenadine pour accompagner la vente de gâteaux de l'école. Il sait qu'il faut mélanger 3 verres de sirop à 21 verres d'eau pour remplir de grenadine un petit bidon. Après des heures de travail, il a utilisé 15 verres de sirop.

Combien de verres d'eau a-t-il utilisé?

Résous ce problème en utilisant un tableau de proportionnalité :

...	...	...
...	...	...

*Si possible, envoie-moi une photo de ton travail par mail ou sur la messagerie Classroom.*

**ou**

\*\*\*\* Je ne vous ai pas tout dit... Pour connaître le début de l'énoncé, lisez le problème \*.

Voici la suite : Alexis a eu une idée pour le moins surprenante : il a voulu créer une recette révolutionnaire en ajoutant du chocolat fondu à sa grenadine. Il a donc ajouté 50 g de chocolat à chaque bidon de grenadine. Privat l'a rejoint et a ajouté un peu de fraîcheur à cette recette surprenante : il a décidé d'ajouter 16 fraises pour 2 bidons de grenadine. Enfin, ensemble, ils concluent leur recette en mettant 80 pétales de roses pour 5 bidons de grenadine. Aide Privat et Alexis à savoir quelle quantité de chaque ingrédient ils doivent utiliser dans leur mélange.

Résous ce problème en utilisant un tableau de proportionnalité :

*Si possible, envoie-moi une photo de ton travail par mail ou sur la messagerie Classroom.*

**ou**

\*\*\*\*\* Même consigne que le \*\*\*\*\* ; tu réaliseras en plus un graphique avec les grandeurs « quantité d'eau (en verres) » sur l'axe vertical et « quantité de sirop (en verres) » sur l'axe horizontal. Réfléchis bien à la valeur entre chacune de tes graduations (entre deux carreaux).

*Si possible, envoie-moi une photo de ton travail par mail ou sur la messagerie Classroom.*

## **Mathématiques : résoudre des problèmes**

Problèmes \* (en une étape) préparés pour vous par Mme LUCAS. Merci à elle !

Adam range ses mangas Naruto dans des boîtes spécialement créées pour cela.  
Il range 6 mangas par boîte. Combien de boîtes sont nécessaires pour ranger les 72 volumes de Naruto ?

**et**

Mme Guerrier danse 3 heures par jour pendant le confinement. Combien d'heures passe-t-elle à danser par semaine ?

**et**

Arijit a fait 12 fois la même blague à Mme Lucas. Sachant que cette fameuse blague (qui commence par : « Dans un arbre, il y a 10 oiseaux... ») dure 2 minutes, combien de temps a-t-il passé à raconter la blague à Mme Lucas ?

**et**

Dans la classe, nous avons 84 *Astrapi*, 28 *Images Doc* et 48 *J'aime lire*.  
Combien de revues avons-nous en tout ?

**ou**

Problème \*\*\* (en plusieurs étapes) préparé pour vous par LIAM. Merci à lui !

Au Havre, on compte à ce jour 111 cas de COVID-19 dont 13 cas graves accueillis en réanimation. On observe 53 cas supplémentaires par semaine.

**Combien la ville du Havre comptera-t-elle de cas dans 12 semaines ?**

**et**

Problème \*\*\*\* (en plusieurs étapes) préparé pour vous par ALEXIS. Merci à lui !

Ismaël compte 8 planètes dans le système solaire et il souhaite partager ce sujet avec sa classe de CM2A (qui contient 25 élèves, dont une élève absente pendant son expression libre). A la fin de son expression libre, Ismaël a intéressé 12 élèves de la classe et 11 élèves l'étaient moyennement.

**Combien d'élèves, dans la classe d'Ismaël, n'étaient pas du tout intéressés ?**

**ou**

Problème \*\*\*\*\* (en **plusieurs étapes** avec des **informations inutiles** et des **conversions**) préparé pour vous par CHADI. Merci à lui !

Pour effectuer les conversions, écrivez : ... = ... (ex : 120 sec = 2 min ).

Guilherme a 6669 yens, 510 dollars et 650,40 euros, monnaies qu'il a pu obtenir au cours de ses nombreux voyages. Il mange 3 sandwichs toutes les 8 heures. Le cout d'un sandwich est de 1,80 euro. 0,90 euros valent 1 dollar. 117 yens valent 1 euro. Sachant que Guilherme adore les fraises et les sushis et qu'il préfère le sandwich *hedj* et que tous les 9 sandwichs achetés le 10<sup>ème</sup> est offert ,

**Détermine pendant combien de temps Guilherme pourra continuer à manger ses 3 sandwichs toutes les 8 heures.**

*La correction de ces exercices sera publiée samedi sur Classroom.*

Pas de problèmes de ce type la semaine prochaine. Je ne veux pas trop charger votre quantité de travail. Mme Gabillé a prévu de la géographie. Nous ferons aussi un peu d'histoire et de sciences.

**Continuer à lire au moins 15 minutes par jour.**

Bonne lecture ! Par ailleurs, si vous n'avez pas encore terminé la lecture de *La Belle et la Bête*, essayez de le faire cette semaine pour que nous puissions en parler la semaine prochaine.

**Écriture : écrire une histoire policière**

**Jours 3 et 4.**

Bonne écriture !

**Langage oral : préparer une expression libre**

Essaie de fixer le thème de ton expression libre pour cette fin de semaine.

**Bonus en autonomie**

Les 2 bonus sont bien sûr encore valables.

Bon travail à tous !