



Grimoire des vacances

Il pleut ? Tu t'ennuies ? Tu ne sais pas quoi faire ?

Pas de panique ! Voici de quoi t'occuper ... 😊

Exercices optionnels, pour
perfectionner les notions travaillées
depuis la rentrée





Prendre G1 dans le cahier de
leçons de français (grand cahier
rouge)

Rappel : Applique-toi et soigne ton
travail

Consigne : Recopie uniquement les phrases

- Harry Potter porte des lunettes .

- Hagrid est un demi-géant

- Monsieur Dursley perçuse .

- Madame Dursley a un long cou .

- Dudley est un enfant gâté .

- Harry cicatrice éclair .

Prendre G2 dans le cahier de
leçons de français (grand cahier
rouge)



Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Rappel : On met un **point d'interrogation** pour poser une **question**. C'est la phrase **interrogative**.

On met un **point** (.) lorsqu'on a fini sa phrase. C'est une phrase **déclarative**.

On met un **point d'exclamation** lorsqu'on exprime une émotion ou qu'on donne un ordre. C'est une **phrase exclamative ou impérative**.

Consigne : Complète la phrase avec la bonne ponctuation : ? . ou !

Harry Potter est un sorcier ____

Reviens ici ____

Quelle heure est-il ____

Où vas-tu ____

Il y a un oiseau rouge dans mon jardin ____

Luper, c'est les vacances ____

Quelles sont les couleurs de l'arc-en-ciel ____

J'adore les licornes ____



Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Rappel : pour transformer une phrase affirmative en négative, il faut commencer la phrase dans sa tête par « non ». On met un « n' » au lieu du « ne » quand la lettre qui suit est une voyelle.

Exemple : J'aime les licornes. → (Non) Je n'aime pas les licornes.

Consigne : Ecris négative ou affirmative à côté des phrases suivantes :

Harry aime le chocolat. _____

Monsieur Dursley n'aime pas Harry. _____

Hagrid est un demi-géant. _____

Dudley ne joue pas avec Harry. _____

Consigne : Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

Harry Potter a une cicatrice. _____

Madame Dursley a un long cou. _____

Dudley est un enfant gâté. _____

Harry et Dudley ont été au zoo. _____

Consigne : Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives.

Harry ne parle pas au serpent. _____

Monsieur Dursley n'a pas de moustache. _____

Madame Dursley ne sait pas cuisiner. _____

Hagrid n'a pas de barbe. . _____



Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Consigne : Donne le temps de la phrase : passé, présent ou futur.

Harry et Dursley sont au zoo. _____

Demain, nous irons au zoo. _____

Hier, j'ai fait la cuisine. _____

La semaine dernière j'ai été au judo. _____

Consigne : Replace ces mots dans la bonne colonne.

Hier, demain, en ce moment, le mois prochain, maintenant, l'année prochaine, actuellement, le mois dernier, avant-hier, bientôt.

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

O... **Le découpage en syllabes**

Lorsqu'on écrit un texte, on manque parfois de place pour terminer un mot en fin de ligne. On peut couper le mot, mais pas n'importe comment...

un tigre
Ces mots sont découpés en syllabes.

Le tigre est un ani-
mal noté. Il est in-
terdit de le chas-
ser.

Le chasseur n'est pas un ani-
mal protégé. Il est per-
mis de le chasser.

Deux lettres semblables
une de chaque côté !
ti-gr-e, a-ni-mal.
in-ter-dit, chas-ser.



Prendre O1 dans le cahier de leçons de français (grand cahier rouge)

Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Consigne : Dans chaque mot, sépare les syllabes par un trait.

bibliothèque	maison	panda	paresseux	canapé
cartable	étagère	télévision	licorne	princesse

Consigne : Préécris le mot en le coupant au bon endroit.

Rappel : Si le mot contient 2 consonnes identiques et à la suite (exemple : syLLabe), on coupe le mot **au milieu de ces deux consonnes** (exemple : syl-labe).

Si le mot ne contient pas 2 syllabes identiques et à la suite, **il faut le couper entre deux syllabes** (exemple : Li-corne)

Licorne : _____

Septembre : _____

Citrouille : _____

Journée : _____

Professeur : _____

V...	L'alphabet
Pour écrire tous les mots, on utilise les 26 lettres de l'alphabet. Il faut les connaître dans l'ordre.	
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z	
Dans l'alphabet, 6 lettres sont des voyelles.	
Toutes les autres lettres sont des consonnes .	

Prendre V1 dans le cahier de leçons de français (grand cahier rouge)



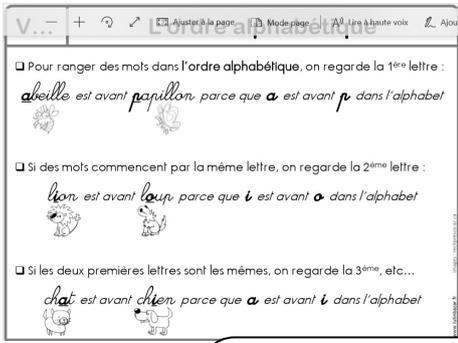
Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Consigne : Complète ces phrases :

L'alphabet compte lettres au total.

Dans l'alphabet, il y a voyelles qui sont :

Consigne : COMPLETE ET ALPHABET :



Prendre V2 dans le cahier de
leçons de français (grand cahier
rouge)



Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Rappel : Pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde la 1ère lettre
Si des mots commencent par la même lettre, on regarde la 2ème lettre
Si les deux premières lettres sont les mêmes, on regarde la 3^{ème}
Et ainsi de suite ...

Consigne : Numérote ces lettres dans l'ordre alphabétique :

B	A	D	Z
○	○	○	○
P	L	I	O
○	○	○	○
D	B	L	R
○	○	○	○

Consigne : Réécris ces mots en les rangeant dans l'ordre alphabétique :

abeille , cheval , banane _____

miroir , dinosaure , journal _____

quille , fumée , yaourt _____

compote , vélo , salle _____

nager , tapis , licorne _____

Num ... **Dizaines et unités**

23

2 dizaines 3 unités

4 u →

d	u
	4

 → 4

10 unités = 1 dizaine

2 d 0 u →

d	u
2	0

 → 20

Lorsqu'il n'y a pas d'unités, il faut mettre un zéro!

Exemple:

d	u
3	0

 → 30

1 d 2 u →

d	u
1	2

 → 12

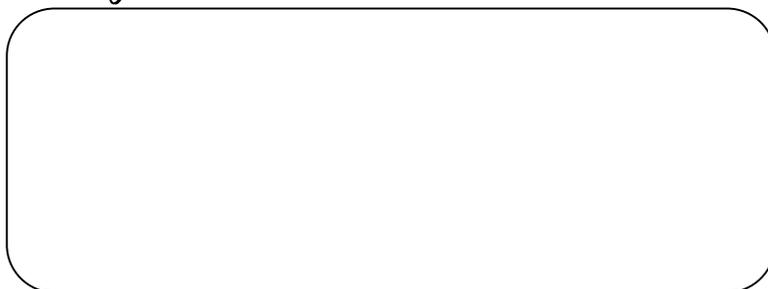
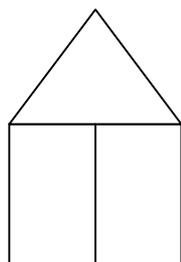
Prendre Num7 dans le cahier de leçons de maths (grand cahier rouge)



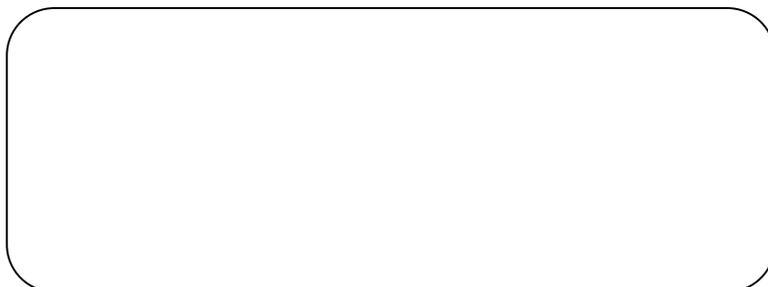
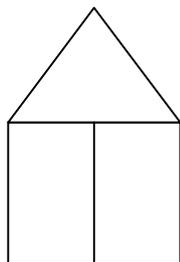
Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Consigne : Range ces nombres dans la maison des dizaines et des unités et dessine les dizaines et les unités.

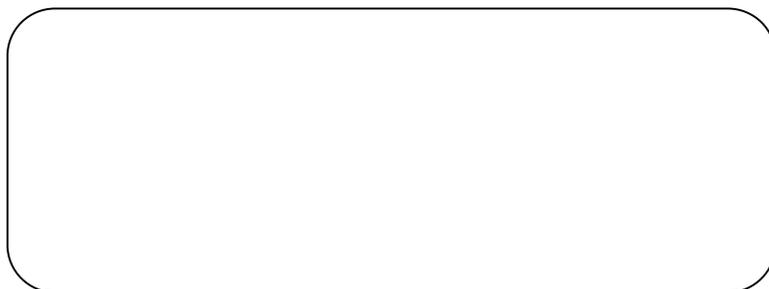
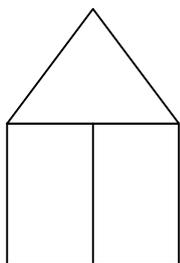
29



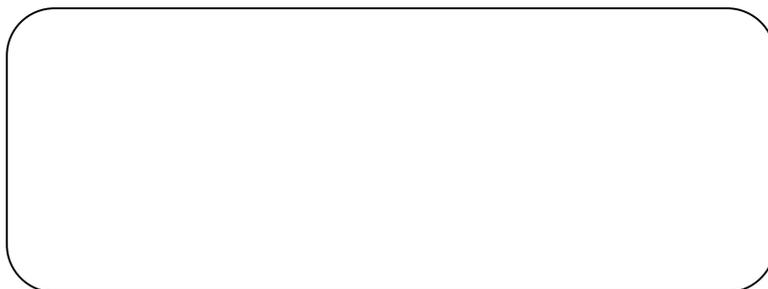
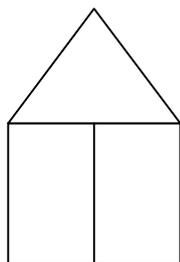
42



70



64



Num...

Décomposer un nombre

On peut décomposer un nombre de plusieurs manières.

24

2 dizaines
4 unités

20 + 4

2 d 4 u

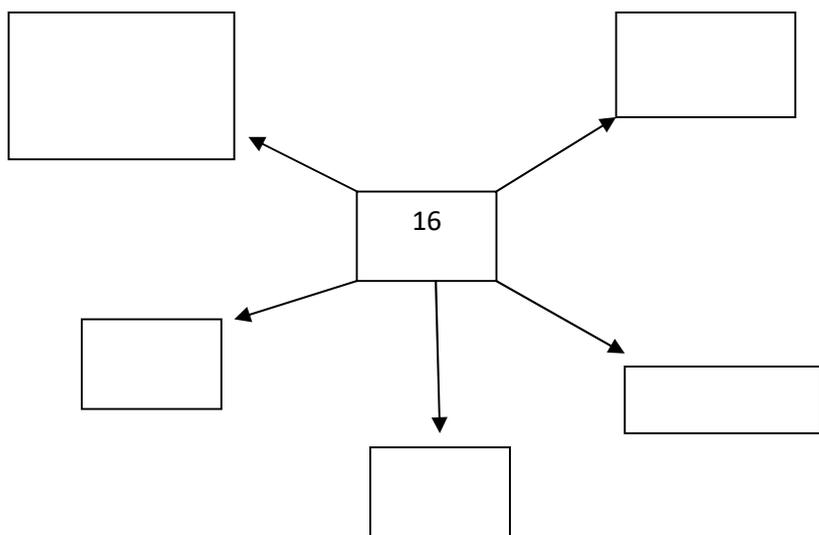
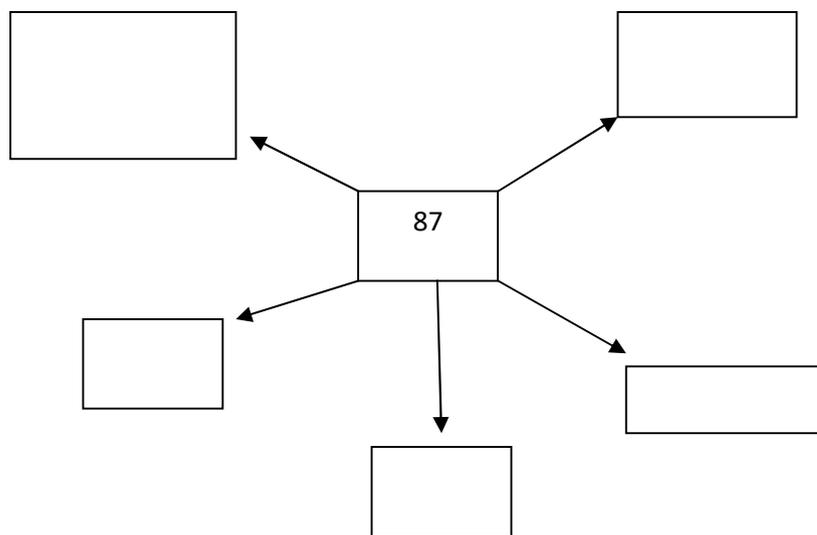
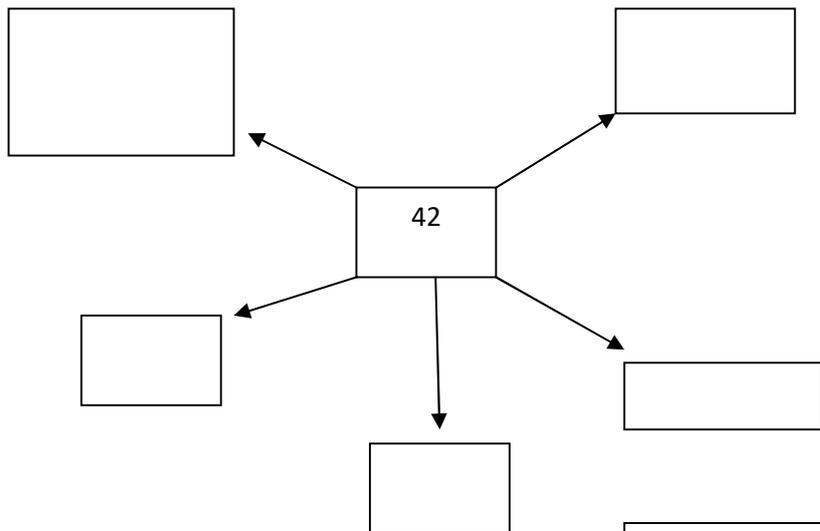
4 u 2 d

Prendre Num8 dans le cahier de leçons de maths (grand cahier rouge)



Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Consigne : Décompose les nombres comme dans l'exemple de la leçon :





Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Rappel : Pour comparer deux nombres, on utilise $<$ ou $>$ pour savoir où est le plus petit et le plus grand. Si les deux nombres sont égaux, on utilise le signe $=$.
N'oublie pas, le plus grand nombre prend plus de place, il va donc dans le grand espace...

Consigne : Place le signe $<$, $=$ ou $>$ pour comparer ces nombres.

$12 \quad _ \quad 13$

$7+3 \quad _ \quad 10$

$2+6 \quad _ \quad 4+2$

$2-1 \quad _ \quad 3$

$6 \quad _ \quad 3+3$

$10+10 \quad _ \quad 18+2$

$14 \quad _ \quad 30$

$2+10 \quad _ \quad 12$

$4-4 \quad _ \quad 4+4$

$7-0 \quad _ \quad 7$

$9 \quad _ \quad 10$

$5-4 \quad _ \quad 9-8$

Consigne : Range ces nombres du plus petit au plus grand.

9 - 7 - 16 - 19 - 3 - 1 - 14 - 8 - 15 - 10

_____ .



Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Rappel : Les doubles sont à connaître **par cœur** !! Tu dois les savoir automatiquement sans réfléchir

Consigne : Complète ces additions :

$7 + 7 =$

$0 + 0 =$

$3 + 3 =$

$5 + 5 =$

$8 + 8 =$

$2 + 2 =$

$6 + 6 =$

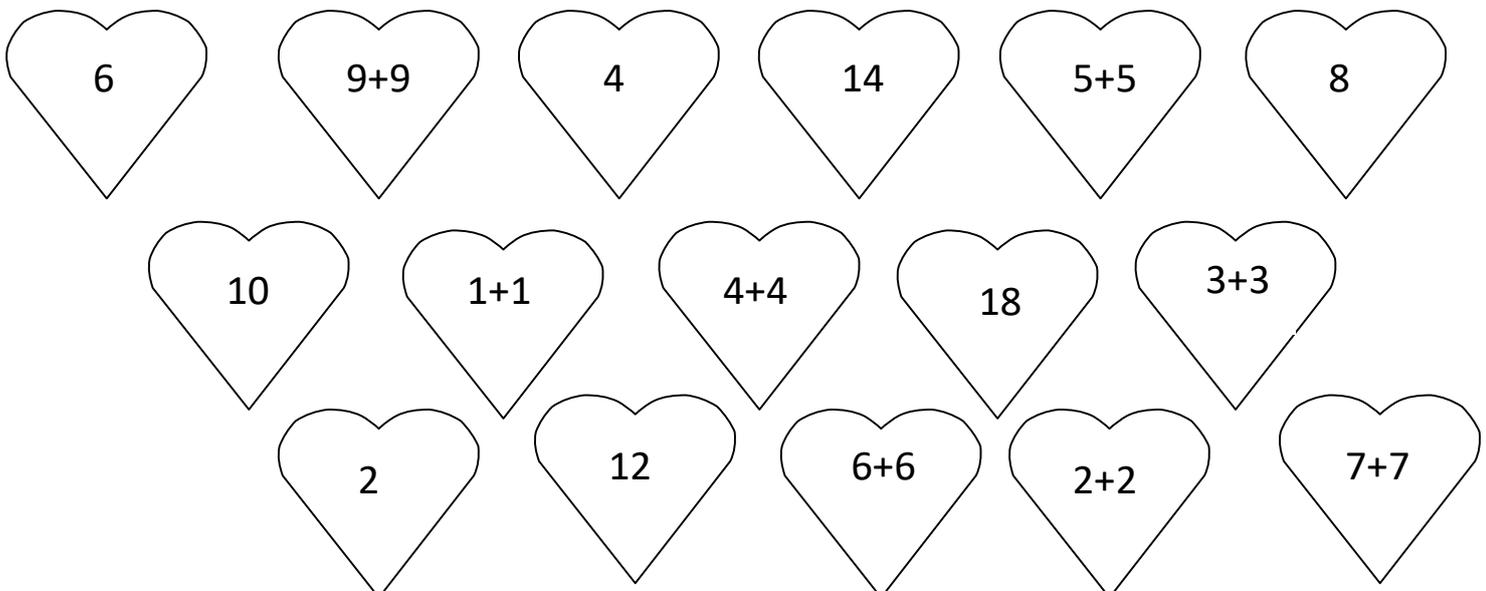
$9 + 9 =$

$1 + 1 =$

$4 + 4 =$

$10 + 10 =$

Consigne : Colorie de la même couleur les doubles et leur écriture.



Prendre C1 dans le cahier de
leçons de maths (grand cahier
rouge)



Rappel : Applique toi et soigne ton travail

Rappel : Les compléments à 10 sont très très amis avec les doubles... Comme eux tu dois aussi les savoir par cœur !!

Consigne : Complète ces additions pour que le résultat soit égal à 10.

$6 + _ = 10$

$_ + 9 = 10$

$2 + _ = 10$

$7 + _ = 10$

$0 + _ = 10$

$3 + _ = 10$

$_ + 4 = 10$

$8 + _ = 10$

$5 + _ = 10$

$10 + _ = 10$

Consigne : Colorie toutes les étiquettes qui font 10.

$1 + 9$

$5 + 5$

$3 + 2$

$3 + 3$

$1 + 2$

$6 + 2$

$8 + 2$

$8 + 4$

$3 + 7$

$4 + 6$

$4 + 1$

$7 + 3$

$5 + 4$

$2 + 8$

$5 + 6$

$2 + 2$

$4 + 4$

$8 + 7$

$7 + 5$

$7 + 7$

$9 + 1$

$5 + 4$

$6 + 4$

$6 + 6$

BRABO!

Je te félicite pour ton excellent travail !