

École à la maison J-2

Lecture : *Le joueur de flûte de Hamelin* de Mérimée

Les enfants ont lu les épisodes 1, 2, 3 et 4. Ils peuvent relire ces 4 épisodes et revoir le vocabulaire. Vous pouvez les interroger là-dessus.

Lors de la dernière séance, nous avons répondu à deux questions (les terminer si besoin) :

1. Pourquoi les rats suivent-ils l'étranger ? (Ils sont hypnotisés par l'air étrange.)
 2. Pourquoi les rats se noient-ils ? (Les rats ne savent pas nager.)
- ➔ Le texte ne donne pas la réponse à ces deux questions, le lecteur doit effectuer des déductions en utilisant leurs connaissances et leur raisonnement.

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 1

Il y a bien des années, les habitants de la ville de Hamelin furent tourmentés par une multitude de rats qui venaient du Nord, si nombreux que la terre en était toute noire. Ils dévoraient en un rien de temps tout ce qu'ils trouvaient. Souricières, ratières, pièges, poisons étaient inutiles. On avait fait venir un bateau chargé de plusieurs centaines de chats ; mais rien n'y faisait. Pour mille tués, il en revenait dix mille, et plus affamés que les premiers. Bref, si personne n'avait trouvé de solution, tous les habitants seraient morts de faim.

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 2

Voilà qu'un certain vendredi se présenta devant le maire de la ville un grand homme, sec, grands yeux, bouche fendue jusqu'aux oreilles, une plume au chapeau, un sac sur le dos, habillé d'une veste multicolore aux larges manches, d'un pantalon collant et de souliers pointus couleur de feu.

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 3

Il offrit au maire, en échange de mille écus, de délivrer la ville de son fléau. Vous pensez bien que le maire et les habitants acceptèrent sans hésiter. Aussitôt l'étranger sortit de son sac une flûte de bronze. S'étant planté sur la place du marché devant l'église, il commença à jouer un air étrange comme on n'en avait jamais entendu.

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 4

Voilà qu'au son de cette musique, de tous les greniers, de tous les trous de murs, de dessous les tuiles des toits, rats et souris, par centaines, par milliers, accoururent vers lui. L'étranger, toujours flûtant, se dirigea vers la rivière ; et là, ayant enlevé ses chaussures, il entra dans l'eau suivi de tous les rats de Hamelin qui furent aussitôt noyés. Ainsi la ville en fut débarrassée.

Nous avons illustré l'épisode 2 (description de l'homme). Les élèves peuvent illustrer les épisodes 3 et 4.

Je leur propose aujourd'hui de lire la version des frères Grimm. Ils peuvent comparer les deux versions.

➔ *Les frères Grimm contrairement à Mérimée expliquent pourquoi les rats suivent aveuglement le joueur de flûte.*

Le joueur de flûte, version des frères Grimm

Des multitudes de rats affluèrent, ensorcelés. Dans leurs petites cervelles, ils voyaient des montagnes de fromages rien que pour eux, des garde-manger pleins de bonnes choses à dévorer.

« Tout cela est pour vous » leur promettait la musique qui les attirait et les fascinait.

La marche triomphale du joueur de flûte continuait. De toutes les maisons sortaient des centaines et des centaines de rats, même les plus malins obéissaient à cette musique magique, tellement envoûtante.

Lecture de l'épisode 5

Préparer une lecture fluide et expressive

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 5

Mais, quand l'étranger se présenta à la mairie pour toucher sa récompense, le maire et les habitants, réfléchissant qu'ils n'avaient plus rien à craindre des rats, n'eurent pas honte de lui offrir dix écus, au lieu des mille promis. L'étranger réclama son argent et menaça de se faire payer plus cher si la promesse n'était pas tenue. Les habitants éclatèrent de rire à cette menace et le mirent à la porte en lui jetant des pierres et en le traitant de « tueur de rats », injure que répétèrent les enfants en le suivant dans les rues jusqu'à la sortie de la ville.

Vous pouvez faire reformuler l'épisode par votre enfant. Il se rendra compte que même s'il ne comprend pas tous les mots du texte cela ne l'empêche pas d'en comprendre le sens global. **Le contexte aide à la compréhension.**

Mots ou expressions du texte	Explications
toucher sa récompense	Obtenir sa récompense.
réfléchissant que...	Pensant que, comprenant que.
n'avoir plus rien à craindre	Ne plus avoir peur.
ne pas avoir honte de faire quelque chose	N'être pas gêné de faire..., avoir le culot de...
menacer	Avertir, prévenir d'une vengeance.
tenir sa promesse	Faire ce qu'on a dit, faire ce qu'on a promis.
une injure	Une insulte.

Les élèves peuvent répondre à la question : **Quelle partie du texte te permet de comprendre que les choses ne vont pas se passer comme le croyait le joueur de flûte ?**

→ *Le début de la phrase parce que l'auteur écrit « mais, quand... ».*

MATHEMATIQUES :

CE1
Réaliser trois problèmes de son choix sur le mini-fichier (passer au mini-fichier problème 2 si l'autre est terminé)

CE2 :

 **Petits Problèmes**

Lisa part en classe de neige avec sa classe. Il y a 25 élèves en tout. La maîtresse veut acheter des forfaits de ski à 5 €.
Combien va-t-elle payer ?

 **Petits Problèmes** 27

Alex et Lisa sont allés au bord de mer. Alex a ramassé 32 coquillages et Lisa 14. Mais Moustik a renversé leur seau et 9 coquillages sont tombés dans le sable.
Combien de coquillages pourront-ils montrer à leurs parents ?



 **Petits Problèmes**

Le jardinier a planté 5 rangées de 8 salades.
Combien a-t-il planté de salades en tout ?



CE1/CE2 :

- Revoir les tables de 2 à 6.
- Calcul mental : Aller sur le site <https://matheros.fr/identification/?redirect=/eleve/>
Identifiant : CE1_CE2_SAYAD
Mot de passe : CE1_CE2_SAYAD
Retrouver le nom de son enfant : Créer ensuite un code personnel à trois chiffres (ne pas l'oublier).
Des missions mathématiques sont proposées.