

FRANÇAIS : grammaire : *Les compléments circonstanciels* Temps de travail prévu : environ 30 minutes.

Exercice 1 : Recopie les phrases et souligne les compléments circonstanciels (CC). Indique à côté de chaque phrase de quel complément il s'agit : CCT (temps) / CCL (lieu) / CCM (manière)

- a. **Tous les matins** M. Martinez achète le journal. **CCT**
- b. **Cet après-midi** Ludovic a rangé **soigneusement** ses vieux jouets **dans le grenier**. **CCT / CCM / CCL**
- c. L'enfant a écrit son prénom **sans se tromper**. / **CCM**
- d. **Le jour de son anniversaire**, Alex a invité tous ses amis. **CCT**
- e. **Aujourd'hui** Angéline visite un musée **avec beaucoup d'intérêt**. / **CCT / CCM**
- f. Je mange **avec plaisir** un pain aux raisins **en sortant de l'école**. / **CCM / CCT**
- g. **Jadis**, il y avait un superbe moulin **près de cette rivière**. / **CCT / CCL**
- h. Nous avons visité Londres **en vélo, l'été dernier**. / **CCM / CCT**
- i. **Avant de t'endormir**, tu lis un livre. / **CCT**

Exercice 2 : Lis le texte et souligne tous les compléments circonstanciels que tu trouves dans le texte. Puis place-les dans le tableau. Quand tu as terminé colle cet exercice, si tu peux, dans le cahier du jour.

Ce canari, nommé Tim, était très apprivoisé. Il venait se percher **sur le doigt d'Helen** et mangeait **dans sa main** des cerises au sucre candi. **Chaque matin, après le petit-déjeuner** c'était Helen qui préparait son bain, nettoyait sa cage, lui préparait des graines et de l'eau fraîche. Elle n'oubliait pas d'accrocher quelques tiges de mouton **à la balançoire de l'oiseau**.

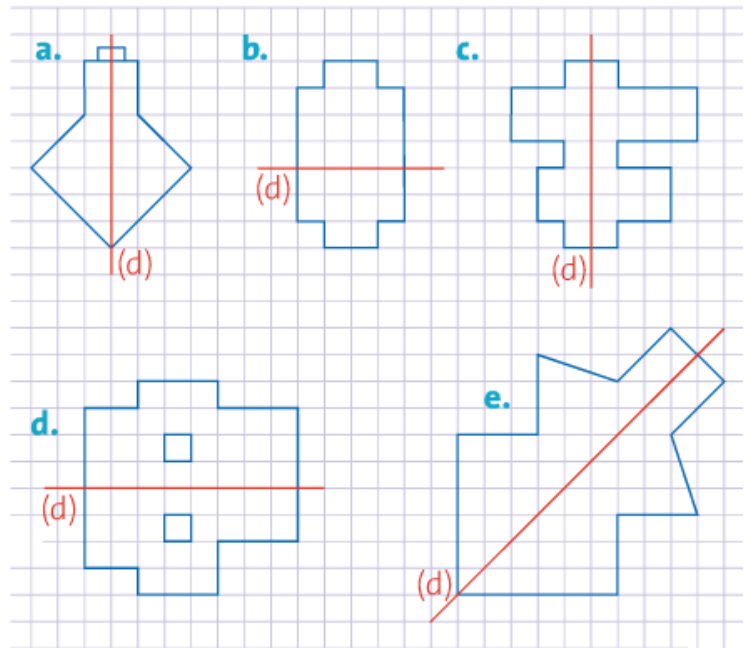
lieu	temps	manière
Sur le doigt d'Helen Dans sa main A la balançoire	Chaque matin Après le petit-déjeuner	

MATHEMATIQUES : Géométrie, *Les axes de symétrie* Temps de travail prévu : environ 20-30 minutes.

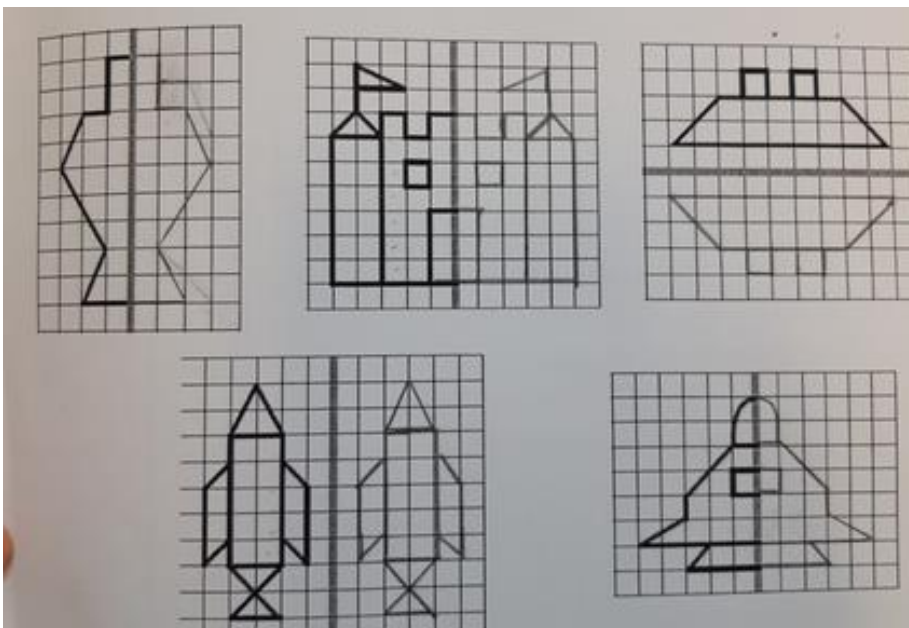
Exercice 1 : Indique pour quelles figures l'axe (d) est un axe de symétrie.

Les figures suivantes ont l'axe (d) comme axe de symétrie :

Figure a et e.



Exercice 2 : Trace le symétrique de ces figures par rapport à l'axe de symétrie en rouge.



Voici le travail de correction

PREPARATION DE DICTEE :

Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Maria, la cuisinière, (parler) **parlait** une langue étrangère.

Elle (être) **était** énorme.

L'homme (s'appeler) **s'appelait** Jean.

Le professeur s'en (aller) **allait** .

Qui (habiter) **habitait** là ?

Trois personnes le (savoir) **savaient**.

Sa mère lui (interdire) **interdisait** de jouer.

Il (porter) **portait** un chapeau.

On le (voir) **voyait** se promener.

CALCUL MENTAL : Compte de 0,1 en 0,1 de 12,1 à 13,3. »

12,1 - 12,2 - 12,3 - 12,4 - 12,5 - 12,6 - 12,7 - 12,8 - 12,9 - 13 - 13,1 - 13,2 - 13,3

GEOGRAPHIE : Comment le tri des déchets est-il aménagé ? Temps de travail prévu : environ 20 minutes.

a. Comment peut-on savoir si un emballage est recyclable ou pas ? **Sur l'emballage des produits un symbole indique si l'objet est recyclable ou non.**

b. Quels déchets met-on dans la poubelle bleue ? La poubelle verte ? La poubelle jaune ? **La poubelle bleue : papiers et journaux / poubelle verte : le verre / poubelle jaune : carton, métal et plastique.**

c. Où vont les déchets une fois qu'ils ont été collectés ? **Les déchets une fois collectés vont dans un centre de tri.**

d. Cite une raison qui explique que le recyclage est utile ? **Le recyclage est utile car il permet d'économiser des ressources / limiter la pollution liée à la production des déchets.**

e. Le recyclage coûte cher. Donne un exemple de geste que l'on peut faire pour réduire les déchets. **Pour réduire les déchets on peut utiliser davantage des produits réutilisables plutôt que jetables / choisir des produits qui ne sont pas emballés /**

f. Et toi ? Que fais-tu pour réduire les déchets à l'école ou à la maison ? **Réponse personnelle : ça peut être utiliser une gourde pour ne pas utiliser des emballages plastiques avec des bouteilles d'eau par exemple.**